

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства
«Дошкольное образование»

**Психолого-педагогическое обеспечение организации совместной
деятельности и межличностного взаимодействия субъектов
образовательной среды дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Исполнитель:
Прохорова Вера Геннадьевна,
Обучающийся БД_59ZKF группы

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила
Владимировна,
Доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Педагогический процесс в ДОО: понятие, цель, структура, принципы, модели, субъекты.....	7
1.2. Педагогическое взаимодействие: понятие, функции, виды и характеристика	14
1.3. Формы, методы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ МАДОО «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ПОЛЯНКА» П.Г.Т. АРТИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	35
2.1. Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.....	35
2.2. Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.....	43
2.3 Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью. Именно поэтому на сегодняшний день, одним из главных условий успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения является возможность взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса. Поэтому, соответственно и ведущими идеями образования сегодня становится идея взаимодействия всех субъектов педагогического процесса. А значит принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду осуществляется непосредственно через партнерство участников образовательного процесса. Такое партнерство выступает основным компонентом образовательной среды.

Не нужно забывать о том, что гармоничное развитие ребенка происходит при условии двух значимых составляющих его жизни. Первое – это полноценная семья, второе – детский сад. Семья обеспечивает личностные взаимоотношения, формирует чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семье необходима поддержка, такую поддержку призван оказывать ей детский сад. Родители должны быть уверены, что их дети находятся в комфортных условиях, нормально питаются, с ним занимаются педагоги.

Необходимость существенных изменений в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обусловлена происходящими трансформациями в системе дошкольного образования и потребностью в развитии самой образовательной системы, что отражается в осознании педагогической общественностью.

При организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду важно учитывать многообразие факторов жизни ребенка. Тогда и весь педагогический процесс, сущностью которого, собственно, и

является организация взаимодействия, может рассматриваться как индивидуальная помощь в развитии ребенка.

В настоящее время организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду направлена, прежде всего, на оказание ребенку содействия и поддержки в его открытиях, развитии и понимании мира. Поэтому и дальнейшее определение ребенка в жизни во многом определяется влиянием. Такое влияние повседневно оказывают на него родители, социальное окружение, а также целенаправленная деятельность взрослых по удовлетворению познавательных интересов детей и расширению их кругозора.

Проведя анализ состояния разработки проблемы в литературе, по мнению таких авторов, как Т.А. Далинина, Т.М. Доронова., М.В.Зуйкова, Т.С. Лагода, Е.В. Соловьва и др. можно с уверенностью констатировать тот факт, что на сегодняшний день большинство дошкольных образовательных организаций находится в режиме поиска. Этот режим является переходным на пути к качественным изменениям в режим развития.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: несколько инновации, реализуемые в дошкольной образовательной организации, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития.

На основании вышесказанного можно сказать, что выявляется практическая потребность в исследовании организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду. И определение актуальных проблем в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду становится сегодня наиболее важным.

Актуальность темы исследования заключается в том, что основным механизмом организации взаимодействия субъектов педагогического

процесса в детском саду является поиск новых форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в его переходе в режим развития.

Противоречие: между необходимостью организации взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в детском саду и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для педагогов и администрации детского сада.

Проблема исследования: содержание организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

Объект исследования: процесс организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

Предмет исследования: содержание организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду должна включать не только выделенные формы: познавательные, досуговые, наглядно информационные, индивидуальные, нетрадиционные; методы: ролевая игра, мозговой штурм, презентации; мастер – классы, тренинги, консультации и др.; технологии: имитационные, не имитационные, игровые, неигровые, но и модель, которая включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативный

Методы исследования: теоретические, эмпирические – беседа, наблюдение.

Отсюда мы ставим **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «педагогический процесс», принципы организации, модели и его субъекты.

2. Изучить понятие «педагогическое взаимодействие», функции, виды и характеристику.

3. Выделить формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

4. Провести первичную диагностику взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду.

5. Разработка психологического обеспечения.

База исследования: МАДОО «Детский сад «Радуга» п.г.т Арти Артинского района.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов дошкольной образовательной организации

1.1. Педагогический процесс в ДОО: понятие, цель, структура, принципы, модели, субъекты

В современной педагогике существуют разные понятия педагогического процесса. В общем виде педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (ДОО) – это организованное, специальное, развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, родителей (законных представителей). Педагогический процесс направлен на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения. Современная философия, детская психология и педагогика рассматривают дошкольную образовательную организацию, как абсолютно уникальное пространство для накопления ребенком опыта взаимодействия с миром. «Пространство для накопления опыта познания и проникновения в культуру, знакомства и приобщения к человеческим отношениям. В дошкольном возрасте дети открывают мир для себя и одновременно раскрывают себя миру» [12, с. 116].

Большинством авторов (Ложниковой Н.А., Смирнов И.П., Хварцкая А.Х., и др.) педагогический процесс рассматривается, как процесс по достижению особых педагогических целей. Но, однако, сами цели понимаются по-разному [49]. Определение целей педагогического процесса заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих. Это процесс сложный, так как все составляющие педагогического процесса равноценны. И их степень значимости определяется результативностью самого процесса. Проектирование целей – это систематизирующее условие, которое должно обеспечивать гармоничное развитие ребенка.

Поэтому главной целью педагогического процесса детского сада является развитие ребенка, создание условий для его уникальности и индивидуального своеобразия. А значит, педагогический процесс ДОО становится комплексом педагогических условий. Они должны быть направлены на развитие личности ребенка, а также раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой. Одной из ведущих характеристик педагогического процесса является его неделимость. Педагогический процесс рассматривается как внутреннее единство всех его составляющих. А гармоничность всех компонентов характеризуется как высший уровень его организации. Педагогический процесс в ДОО обладает целостностью и общностью. Под целостностью педагогического процесса понимают неразрывное единство процессов воспитания, обучения, развития и формирования личности воспитанника. Соответственно: воспитание, обучение, развитие и формирование личности ребенка зависят друг от друга и имеют много общего [18].

Рассмотрев общее определение можно выделить ведущие особенности педагогического процесса в ДОО: целенаправленность; целостность; наличие связей между участниками; системность и процессуальность. В содержании структуры педагогического процесса ДОО преобладают свои специфические нормы, правила, ценности, идеалы. Соответственно этот процесс влияет на сознание, поведение, эмоции личности воспитанника и ведет к ее развитию.

Поскольку выстроенная структура педагогической деятельности – это специфический процесс, то наука рассматривает его отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом сама целостность педагогического процесса, единство воспитания и обучения, является методологическим принципом, что особенно актуально в настоящих условиях современного образования.

Рассматривая структуру педагогического процесса, можно выделить его структурные компоненты: цель, содержание, формы, деятельность педагога и

его результат. Все компоненты реализуются через систему педагогически целесообразных задач, методов и средств. Через такую систему осуществляется деятельность не только воспитанника, но и всего детского коллектива. Эта деятельность определяется личностными целями, интересами, мотивами воспитанника и приводит к результатам совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса.

В структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты: содержательно-целевой; организационно-деятельностный; эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный.

Содержательно-целевой компонент педагогического процесса представляет собой цели воспитания, которые между собой тесно взаимосвязаны. С одной стороны – это содержание учебно-воспитательной работы. С другой стороны – это содержание, в котором реализуются цели воспитания.

Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса рассматривается как управление воспитательной деятельностью педагогами. А также подразумевает под собой организацию непосредственного взаимодействия педагогов и воспитанников. В такой организации главной является организующая роль педагогов. Которые должны быть вооружены знанием принципов учебно-воспитательной работы. Педагоги должны владеть профессиональными методами, обеспечивающими достижение общего результата взаимодействия и целей образовательного сообщества.

Эмоционально-мотивационный компонент характеризуется эмоциональными отношениями между субъектами педагогического процесса. Это, прежде всего, отношения между воспитателями воспитанниками. Важно обратить внимание на мотивацию их деятельности, среди которых на первый план выступают интересы воспитанников.

Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса включает в себя контроль за деятельностью воспитанников. «Первый критерий – это подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия. Второй критерий

– это определение уровня развития воспитанников для разработки последующей программы деятельности» [28, с. 59-61].

Важной составной частью структуры педагогического процесса являются самоконтроль и самооценка педагогом своей деятельности, а также его способность к отслеживанию ее результативности и к рефлексии. [28, с. 59-61].

Нужно отметить, что под деятельностью педагога в данном случае подразумевается деятельность специально подготовленного специалиста. И эта деятельность определяется целями и задачами, вытекающими из социального заказа, которые должны быть трансформированными в профессиональном сознании педагога.

Принципы педагогического процесса в ДОО – это система исходных основных требований его построения. Выполнение принципов соответственно обеспечивается высокой степенью решения задач развития личности воспитанника, в условиях воспитания и образования:

- принцип целостности развития ребенка осуществляется, как целостный процесс, призванный к обеспечению решения задач умственного, физического и др. сторон воспитания;

- принцип систематичности и непрерывности осуществляется постоянно в течение дня, например: утром – беседа с ребенком; во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла; во время завтрака – привитие навыков культурного приема пищи; во время прогулки – наблюдение за состоянием деревьев и т.д.;

- принцип прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка. Этот принцип должен доставлять ребенку радость, удовольствие, для этого ребенок должен быть успешен;

- принцип учета возрастных возможностей детей реализуется через обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка;

- принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с созданием психологических условий воспитания и обучения;

- принцип партнерства субъектов педагогического процесса ориентирован на осуществление взаимодействия и создание условий для развития воспитанника;

- принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности [46, с. 144].

В основе организации педагогического процесса лежат основные парадигмальные модели, в центре внимания, которых не содержание, а способы усвоения воспитанниками различных видов знаний.

Модель педагогического процесса – это интеграция развития образования и условий ее реализации: возрастно-сообразной деятельности взрослых, деятельности образующихся, совместной деятельности с окружающими ребенка взрослыми. Данная модель функционирует так: результаты всего педагогического процесса анализируются его субъектами, и сверяются с поставленной целью. При необходимости в структурные компоненты модели вносятся соответствующие коррективы и педагогическое взаимодействие продолжается. Относительно стабильными элементами этой модели являются цель, организация и содержание педагогического процесса, и деятельность субъектов. Наиболее подвижными элементами этого процесса являются формы, методы и технологии. С помощью этих элементов в основном и осуществляется организация взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Сравнительную характеристику моделей педагогического процесса осуществил современный отечественный исследователь В.Я. Пилиповский [61, с. 192]. Он выделяет три основные модели:

1. Традиционалистская модель: отражает идею консервативной роли образования. Цель такой позиции заключается в передаче и сохранении молодому поколению существенных элементов культурного наследия. Такая модель способствует как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

2. Рационалистическая модель: цель – сформировать у подрастающего поколения адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам и требованиям общества.

3. Гуманистическая модель: в центре внимания ребенок, как субъект жизни и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии. Парадигма модели ориентирована, прежде всего, на развитие внутреннего мира ребенка. А также на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что модель педагогического процесса в ДОО можно рассматривать как процесс взаимодействия, который присущ личностно ориентированному подходу. Осуществление такой модели предполагает максимально возможный учет субъектных позиций всех участников педагогического процесса и приводит к организованному взаимодействию субъектов педагогического процесса.

Субъекты взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

1. Воспитанник: свободно общается со сверстниками; приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности; учится взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей; учится договариваться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

2. Родитель (законный представитель): признание прав и свобод ребенка; сотрудничество; сопереживание и поддержка; обсуждение ситуации

через диалог.

3. Педагог: признание ценности личности ребенка; признание индивидуальности и уникальности личности ребенка: выявление и развитие способностей ребёнка; ориентация на социализацию, осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; диалоговое взаимодействие с ребенком; актуализация тенденции ребёнка к личностному росту; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка; ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка.

4. Администрация: развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность); толерантность (терпимость к иным точкам зрения); эмпатия и рефлексия – умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте; демократичность в общении; сотрудничество как процесс взаимодействия равноправных, заинтересованных партнеров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения; исследование личностных и качеств участников общения; проявление гибкости в конфликтных ситуациях [47, с. 79].

Таким образом, рассмотрев понятие педагогического процесса в ДОО, цель, структуру, принципы, модели и субъекты взаимодействия, можно говорить о том, что в современной педагогической науке существуют разные точки зрения понятия сущности педагогического процесса. В самом общем виде педагогический процесс в ДОО – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, которое направлено на достижение поставленных целей и принципов образования, воспитания, обучения. Поэтому педагогический процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания, формирования и развития.

1.2. Педагогическое взаимодействие: понятие, функции, виды и характеристика

Педагогическая наука оперирует понятием «педагогическое взаимодействие», которое рассматривается как одна из основных категорий педагогики. Это понятие встречается в различных исследованиях, посвящённых рассмотрению особенностей организации педагогического процесса, особенностей педагогического общения и другими вопросами педагогической деятельности. Но, прежде чем приступить к рассмотрению сущности педагогического взаимодействия, нам необходимо дать определение понятию «взаимодействие». Взаимодействие человека с окружающим миром осуществляется в системе объективных отношений. Эти отношения складываются между людьми в их общественной жизни. Объективные отношения неизбежно и закономерно возникают в любой реальной общественной группе. Результатом объективных взаимоотношений между членами группы являются субъективные межличностные отношения. [5].

Само понятие «взаимодействие» является универсальной, общей формой движения. Такая форма движения позволяет влиять объектам друг на друга. Человек стремится контактировать с различными субъектами окружающей среды. С помощью взаимодействия он может познать природные процессы, социальные явления, и другие закономерности жизненного пространства. Благодаря взаимодействию человек учиться ориентироваться в окружающей реальности, может определить способы собственного поведения и мышления, познать других окружающих его людей. А, также освоить процесс самопознания. С помощью взаимодействия человек удовлетворяет свои потребности в общении, обучении, образовании, саморазвитии. [47].

Взаимодействие – это процесс воздействия субъектов друг на друга. Процесс, который порождает взаимообусловленность, фактор социального

объединения и фактор результативной групповой деятельности. Взаимодействие может быть непосредственным и опосредованным, переходящим и устойчивым, частным и публичным, формальным, неформальным и творческим. [54].

Взаимодействие – это деятельность, обеспечивающая формирование личности в процессе реализации общих целей. Любой процесс есть последовательная смена одного состояния другим. [18].

В педагогическом процессе деятельность является результатом педагогического взаимодействия. Именно поэтому педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. В основе взаимодействия субъектов педагогического процесса лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей. Они характеризуются: пространственным и временным соприкосновением; единством цели; организацией и управлением деятельностью; разделением функций, действий, и наличием позитивных межличностных отношений.

Под функциями понимаются особые свойства педагогического процесса. Знание об этих свойствах обогащает наше представление о педагогическом процессе и дает нам возможность сделать его более результативным. Основными функциями взаимодействия субъектов педагогического процесса являются: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков. Она направлена на приобретение опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом акцент делается на знания и умения, которые необходимы каждому человеку.

Воспитательная функция отражает в себе формирование нравственных, этических и эстетических представлений личности. В эти представления входят мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, а также и качества самой личности.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения происходит развитие обучающегося. Это развитие выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Из психологии известно, что развитие личности происходит в процессе его деятельности. В данном аспекте речь идет о психологических новообразованиях каждой возрастной группы. А также в педагогике различают шесть следующих функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- конструктивная функция представляет собой педагогическое взаимодействие преподавателя и воспитанника, в процессе которого происходит передача знаний;

- организационная функция выступает как организация коллективной деятельности преподавателя и воспитанника, взаимной личностной информированности и совместной ответственности за успехи в педагогическом процессе;

- коммуникативно-стимулирующая функция представляет собой соединение всевозможных и разнообразных форм педагогического процесса (индивидуальных, групповых и фронтальных);

- информационно-обучающая функция представляет собой отношения учебного предмета. С помощью этой функции, обучения и полученной информации, воспитанник сориентирован в событиях общественной жизни;

- эмоционально-корректирующая функция, представляет собой осуществление в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения. Эта функция определяет наличие доверительных взаимоотношений между преподавателем и воспитанником;

- контрольно-оценочная функция, представляет собой налаженность взаимоконтроля учителя и воспитанника, совместное подведение итогов и оценку с самоконтролем и самооценкой. [47, с. 79].

Если педагогическое взаимодействие рассматривать как основу

сотрудничества, то можно утверждать что – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Эта идея скреплена взаимопониманием, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. [12].

Во взаимодействии субъектов педагогического процесса в детском саду принято различать следующие ее виды: отношения воспитателей и воспитанников, их можно назвать педагогическими; отношения с взрослыми, сверстниками, более старшими и младшими детьми, то есть взаимными; отношения воспитанников с предметами материальной культуры, то есть предметные; отношения к самому себе. [47].

Педагогическое взаимодействие – это, прежде всего, личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников (законными представителями). Такое взаимодействие должно быть направленно на взаимные улучшенные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Ведущей целью педагогического взаимодействия в детском саду является развитие личностей взаимодействующих сторон. Оно должно быть направлено на развитие взаимоотношений, на общее развитие коллектива и реализацию воспитательных возможностей. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах как: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. [47, с.79].

Важно подчеркнуть, что педагогические взаимодействия возникают тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду всегда имеет две стороны. А если быть точнее, то два взаимообусловленных компонента. Первое – это педагогическое воздействие и второе – это ответная реакция воспитанника. Воздействия могут быть прямые и косвенные. Они могут различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи и т.п. [32].

Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие; переработка информации; игнорирование или противодействие; эмоциональное переживание, действия, поступки и т.п. Педагогическое взаимодействие в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Этот контакт может быть длительным или временным, управляемым и неуправляемым. Исследователь П.И. Образцов выделяет целый ряд видов педагогического взаимодействий образовательного процесса:

- компромиссное взаимодействие (оба партнера проявляют отдельные элементы содействия и противодействия);
- контрастное взаимодействие (один участник старается оказать содействие другому, а второй прибегает к стратегии активного противостояния другому);
- уклонение от взаимодействия (оба партнера стараются избегать любого партнерства);
- однонаправленное содействие (только один из участников совместной деятельности способствует достижению целей другого, который в свою очередь уклоняется от партнерства с ним);
- противоборство (оба партнера препятствуют достижению индивидуальных целей);
- сотрудничество (оба партнера содействуют друг другу) [27, с. 268].

Кроме этого, выделяют и такое педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду, как: случайное или преднамеренное, частное или публичное, длительное или кратковременное, вербальное или невербальное, продуктивное и непродуктивное.

Каждый из типов педагогического взаимодействия оказывает соответствующее влияние на психологическое состояние взаимодействующих

сторон. Так, продуктивное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду приносит удовлетворенность, приводит к откровенности, искренности, открытости. Непродуктивное педагогическое взаимодействие сопровождается отрицательными эмоциями: страха, тревожного ожидания, паники, приводит к недоверию, скрытности, враждебности. Поэтому можно сказать, что все виды педагогического взаимодействия взаимосвязаны, они сопутствуют друг другу, при изменении условий переходят друг в друг.

Характеризуя педагогическое взаимодействие в образовательной среде можно смело утверждать, что это специально - организованный, целенаправленный педагогический процесс. Такое взаимодействие, конечно же, направленно на решение как развивающих, так и образовательных задач. В связи со сложностью и многосторонностью педагогического процесса и большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

Характеристика педагогического взаимодействия образовательного процесса, протекающего в любой образовательной организации, отражает сущность всей педагогической деятельности на содержательной основе с использованием разнообразных средств. Потому как педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства.

Характеризуя педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса можно выделить три основных этапа: этап анализа ситуации. [4]. В нем отражается определение педагогической задачи, проектирование вариантов решения и выбор оптимальных условий

реализации; этап осуществления плана решения педагогических задач. В нем предусматривается организация деятельности и взаимодействие субъектов педагогического процесса; этап анализа результатов решения поставленной задачи. В него входит аналитическая обработка результативности взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

В основу характеристики педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду поставлены такие понятия как: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание. Но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его результативность.

К интегративным характеристикам любого взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость. Срабатываемость характеризуется согласованностью в действиях. Она обеспечивает успешность с позиций количества, качества, скорости и оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимодействия. Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом и эмоциональной поддержке.

В основании характеристики педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в детском саду можно выделить такие признаки: прямое и косвенное (направленность взаимодействия); взаимодействие в образовательных видах деятельности: воспитательной, трудовой, спортивной (содержание деятельности); целенаправленное, стихийное (наличие или отсутствие цели); управляемое, полу управляемое, неуправляемое (степень управляемости); «сотрудничество, диалог, опека, конфронтация (характер взаимодействия).

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что задача педагога состоит в поиске ведущего и оптимального типа взаимодействия. Быстрая сменяемость ситуаций обуславливает динамику характера взаимодействия

участников воспитательного процесса и требует принятия оперативного решения. Педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет решить следующие задачи: активизировать работу с семьей на основе взаимодействия; создать творческую атмосферу между участниками образовательной деятельности. Тем самым вовлечь всех субъектов педагогического сообщества в процесс непрерывного саморазвития.

Таким образом, проанализировав понятие «педагогическое взаимодействие», функции, виды и характеристику мы пришли к такому выводу: «педагогическое взаимодействие – это сложное субъектно-субъектное социальное понятие» [18, с. 303]. В основе актуальности организации педагогического взаимодействия образовательного учреждения (детского сада, в частности) и семьи лежит понимание двух аспектов: родители являются главными воспитателями своих детей, что закреплено «Законом об образовании Российской Федерации» и детский сад – это первый социальный институт, который напрямую сотрудничает с семьей и содействует воспитанию и развитию детей согласно требованиям ФГОС ДО, а также способствует педагогическому просвещению родителей. А значит можно утверждать, что никакой педагогический процесс не может проходить без взаимодействия между педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями). «Только в процессе взаимодействия всех субъектов педагогического взаимодействия достигается устойчивый позитивный результат в усвоении детьми знаний, умений, навыков и в формировании ценных социальных форм привычек поведения» [4, с. 147].

1.3. Формы, методы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду связывается с многообразием форм, методов и технологий. В свою очередь, которые призваны обеспечивать комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему детского сада. Соответственно такое взаимодействие должно осуществляться в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, рефлексивного управления и самоуправления [47, с. 209].

Говоря о формах организации взаимодействия субъектов педагогического процесса детского сада, можно сказать, что речь пойдет не просто о традиционных и нетрадиционных формах. Мы будем говорить о тех формах, целью которых является обогащение педагогическими знаниями, развитие педагогической культуры, общение на основе диалога и открытости.

Традиционными формами в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду принято считать познавательные, досуговые и наглядно информационные, индивидуальные и нетрадиционные. Однако сегодня они претерпевают определенную модернизацию.

Познавательные формы – это родительское собрание с тематическим докладом педагога, дискуссия с разрешением конкретных проблемных педагогических ситуаций, а также консультации с позитивным контактом и разыгрыванием ситуаций. Целью таких форм заключается в практическом разрешении, усвоении и применении конкретных педагогических методов и приемов.

Досуговые формы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду нацелены на установление теплых неформальных отношений в самой семье, а так же между семьей и детским

садом. Такие формы сотрудничества становятся эффективными при условии особых требований к педагогическому содержанию мероприятий. К досуговым формам относятся: совместные праздники, развлечения, конкурсы, просмотры фильмов, концерты, соревнования, викторины, совместное благоустройство и оформление детского сада и т.п.

Наглядно информационные формы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду ориентированы на сбор, обработку и использование данных о семьях, наличие педагогических знаний, общекультурном уровне родителей через анкетирование, тестирование, социологические опросы. С другой стороны, они направлены на ознакомление с условиями, содержанием, методами и приемами воспитания.

Согласно исследованиям Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Т.М. Поповой наглядно информационные методы условно делятся на две группы:

1. Информационно-ознакомительная: ознакомление с ДОО, социумом, особенностями функционирования, деятельностью педагогов и т.п.
2. Информационно-просветительская: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания через опосредованное общение, организации выставок, выпуск газет и т.п.

К индивидуальным формам организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду относят: педагогические поручения, консультации, посещение семьи [47, с. 79].

Выделяют следующие уровни участия в образовательной деятельности, опирающиеся на индивидуальную работу с семьей:

- оказание разовой помощи, использование способностей родителей при проведении мероприятий время от времени;
- регулярное привлечение помощи родителей в педагогическом процессе; помощь в определении основных направлений работы социума (группы);
- участие в обсуждении широких вопросов, решение которых благотворно отразится на работе детского сада и социума.

Особое место занимают нетрадиционные формы. Они построены по принципу телевизионных передач, программ и игр. Такие формы направлены на установление неформальных контактов, привлечение их внимания к проблемам детского сада, вопросам воспитания и обучения. Нетрадиционными познавательными формами, по мнению Л.Ф. Островской [15], являются деловые игры, семинары, практикумы. Они нацелены на изменение отношения к процессу воспитания и развития детей. Эти формы способствуют расширению психолого-педагогических знаний, повышению родительского авторитета. Они позволяют на равных разрешать противоречия в неоднозначных вопросах и не навязывают готовых точек зрения. Так же они побуждают воспитанников думать, высказывать свое мнение, искать компромисс, находить общее решение [14].

На основании вышесказанного можно говорить о том, что формы организации взаимодействия субъектов в педагогическом процессе детского сада носят обобщенный характер. Они рассчитаны на «среднего» ребенка. Педагог не вникает в детские проблемы и поверхностно решает задачи педагогического процесса. Такой тип взаимодействия, пожалуй, наиболее опасен. К сожалению, в силу целого ряда причин, присутствует в практике детского сада. Взаимодействие, так же, как и бездействие характерно для педагогов либерального или формального типа.

Методы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. Именно поэтому понимание и осознанное использование методов при организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду должно учитывать: уровень педагогической культуры; мобильность родителей (законных представителей); характеристику семьи (по составу, по количеству детей и т.п.). Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения. Так, Г.В. Глукова, В.И. Меличева, М.В. Сметаниной

и описали методы совместного оздоровления; О.В. Солодянкиной – методы включения родителей в планирование образовательного процесса; Н.В. Додокиной разработана технология развития воспитательного потенциала семьи «Семейный театр в детском саду» [27, с. 268].

Исследователи Н.А. Виноградова и О.Л. Зверева выделяют такие методы, которые направлены на активизацию взаимодействия всех участников педагогического процесса, например [46]:

1. Ролевая игра – разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

2. Мозговой штурм (мозговая атака) (метод «дельфи») – безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его.

3. Метод презентации – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных тсо.

4. Метод «кейсов» – анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

5. Метод «модерации» позволяет «заставить» людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки.

6. Тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их проблемных ситуациях.

7. Метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо.

8. Мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности.

9. Тематические и индивидуальные консультации по запросам. Во время консультаций предполагаются не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов. Так же важно учитывать технологии организации взаимодействия субъектов

педагогического процесса в детском саду. В настоящее время не существует единого мнения о классификации технологий [46, с. 144].

Однако же, В.П. Беспалько говорит «о технологии, как характеристике определенного метода и способа взаимодействия, заложенного в педагогический процесс, не включая в явном виде самих субъектов, и предлагает делить их на активные и интерактивные» [55, с. 77]. Так, активные технологии применяются к активным формам организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду: игровым, проблемным, развивающим, программированным, модульным, активизации творческой деятельности, интерактивным и компьютерным.

.В. Борисова классифицирует технологии активного взаимодействия в процессе обучения на основании двух признаков наличие модели (предмета или процесса деятельности); наличие ролей (характер общения обучаемых) и выделяет: не имитационные и имитационные технологии. [55, с.77].

Не имитационные технологии не предполагают наличие моделей изучаемого процесса. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания. Это могут быть лекции, семинары и дискуссии с мозговой атакой и без, выездные практические занятия, программированное обучение и др. Имитационные технологии представляют собой имитационное и имитационно-игровое моделирование. Построение моделей и организация работы по ним дают возможность работы над различными видами педагогического контекста, и формировать опыт в условиях к вазидеятельности. В свою очередь имитационные технологии делятся на неигровые и игровые.

Неигровые технологии представлены группой конкретных ситуаций:

- ситуация – иллюстрация: обучаемые получают примеры способов деятельности;
- ситуация – проблема: находят причину возникновения проблемы и ее решение;

- ситуация – оценка: воспитанники дают оценку принятым решениям;
- ситуация – упражнение: обучаемые упражняются в решении задач, основываясь на методе аналогии.

К игровым технологиям относятся:

- стажировка с выполнением определенной роли и имитацией ее действий;
- игровой способ анализа конкретных ситуаций и формирование поведенческих умений как педагогического, так и социального характера;
- дидактическая игра;
- инсценировка;
- моделирование систем на основе спонтанно возникающих ситуаций;
- имитационный тренинг; игровое проектирование.

Говоря о следующей группе технологиях организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, Д.А. Махотин выделяет основные отличия:

- создание эмоционально – волевого фона для активной деятельности;
- принудительная активизация познавательной деятельности;
- продолжительное по времени вовлечение в активную деятельность;
- самостоятельный индивидуальный и групповой поиск решения проблемы;
- изменение роли воспитанника на роль организатора, менеджера, консультанта;
- непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающей и обучаемой;
- субъектно-субъектные отношения как напрямую, так и опосредованно через группу.

Л.Н. Куликова считает, что высокому уровню организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО способствуют:

- пребывание в одном смысловом пространстве;

- совместное погружение в проблемное поле, включение в единое творческое пространство для решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние,
- переживание созвучных чувств, способствующих принятию и осуществлению решения задач;
- согласованность в выборе форм, методов и технологии для реализации решения задач.

Подводя итог и выделив основные методы, формы, технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду мы можем говорить о том, что весь этот процесс позволяет нам вовлечь всех субъектов в активную деятельность для получения и переработки информации. А значит, обеспечит дальнейшее развитие взаимодействия и получение его высоких результатов.

И, с точки зрения, совокупности взаимодействующих компонентов можно говорить о необходимости построении организационной модели организации взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в ДОО, которая будет направлена на разрешение проблем в вопросах обучения и развития каждого участника воспитательно-образовательного процесса. С помощью этой модели можно выстроить процесс организации по взаимодействию субъектов педагогического процесса. И эта модель представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач. Она должна быть выстроена с учетом уровней всего педагогического процесса и иметь опору на демократические принципы сотрудничества, индивидуально-дифференцированный подход к детям, педагогам, родителям воспитанников. И, конечно же, в основе этой модели должна быть общая заинтересованность всех субъектов на тенденцию роста диагностических показателей и оценки критериев педагогического взаимодействия [21].

Межличностное взаимодействие может реализовываться через те или иные поведенческие проявления. Специфические задачи взаимодействия и

индивидуальные особенности участников взаимодействия обуславливают сами поведенческие проявления. Все эти моменты отражаются в таком феномене взаимодействия, как стратегия (стиль) взаимодействия [8].

Традиционно выделяют следующие стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание (представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей).

В.И. Слободчиков обращает внимание на то, что в психологии всевозможные виды взаимодействия разделяются на два противоположных вида: кооперацию (сотрудничество) и конкуренцию (конфликт). Кооперация представляет собой взаимодействие, способствующее организации совместной деятельности, достижению общей цели.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов субъектов взаимодействия. Традиционно конфликт рассматривался, отмечает В.И. Слободчиков, как негативный тип взаимодействия (цит. по [9, с.51]).

Если под воспитанием понимать социальное наследие ценностей, передачу от одного поколения другому нравственного опыта (И.С. Кон, М.С. Каган, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина и др.), то взаимодействие должно быть субъект-субъектным, основанным на духовном общении взаимодействующих.

Н.Н. Обозов, рассматривая понятия «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие» как синонимичные, в структуре межличностного взаимодействия выделяет три следующих компонента: когнитивный компонент - включает все психические процессы, связанные с

познанием окружающей среды и самого себя. Прежде чем испытать симпатии - антипатии, включаясь в общение, человек осознанно или неосознанно познает другого человека; аффективный - включает все то, что связано с состояниями: положительные эмоциональные или конфликтные состояния, чувства симпатии и антипатии друг к другу, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.; поведенческий - включает результаты деятельности, поступки и т.д.

Поведение понимается как внешняя активность субъекта, которая направлена на успешность совместной деятельности [18]. А.А. Бодалев выделил в структуре взаимодействия практическую, аффективную, гностическую составляющие.

Таким образом, включение в базирующийся на наличном уровне психического развития субъекта процесс взаимодействия не только влияет на внешние проявления индивида, но и затрагивает все сферы его психики, обуславливая их развитие.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия структурно представляет собой единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов (единство внутреннего и внешнего проявлений), сопровождающееся процессом отражения субъектов в сознании друг друга, соотносящееся со структурными образованиями личности: мотивами, установками, ценностями, убеждениями, идеалами.

В качестве субъекта соотношения выделяется показатель представленности в сознании субъектов взаимодействия когнитивных, поведенческих характеристик, отражающих проявление тех или иных профессиональных или личностных качеств в субъектах педагогического процесса.

Другой категорией, которая многими авторами ставится как рядоположенная и связанная с категорией «взаимодействие», выступает «отношение».

Направление, получившее название «психология отношений», было основано А.Ф. Лазурским, а затем продолжено В.Н. Мясищевым. В.Н. Мясищев, развивая идеи А.Ф. Лазурского, разработал психологическую концепцию отношений личности. Эти отношения «... в развернутом виде, - писал Мясищев, - представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания».

Через категорию «отношение» В.Н. Мясищев объясняет природу субъективного, происхождение характера человека. Он выделяет несколько видов отношений: психологические отношения выявляют степень притягательности объекта и представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности; эмоциональные отношения он рассматривал как чувства, важную роль при этом отводил «оценочным отношениям», которые, по его мнению, формируются на основе этических, эстетических, правовых и других общественных критериев поступков, поведения и жизнедеятельности людей.

В оценках себя и других, прежде всего, и проявляются отношения самоуважения и уважения к другим, считал В.Н. Мясищев; социально-психологические отношения — это отношения, которые проявляются в контексте взаимодействия и общения. Одним из главных качеств этих отношений является то, что они всегда продукт взаимопонимания, взаимодействия, взаимовлияния, взаимоустремления, взаимовыражения [17].

Говоря о связи категории «взаимодействие» и «отношение», В.Н. Мясищев считал, что взаимодействие, исходя из самого слова, носит действенный характер и следовательно, близко к действию. Он разводил понятия «отношение» и «деятельность», указывая на различие, несовпадение

предметов деятельности. Отношение не сводимо к действию, более того, оно во многом даже противоположно действию.

Можно предположить, что данное замечание относится и к взаимодействию. Отношение отличается от действия и взаимодействия по следующим признакам: не имеет цели и не может быть произвольным; не является процессом, следовательно, не имеет пространственно-временной развертки; не имеет культурно нормированных внешних средств осуществления и, таким образом, не может быть представлено и усвоено в обобщенной форме, оно всегда индивидуально и конкретно.

Вместе с тем отношение неразрывно связано с действием. Оно порождается действием, меняется и преобразуется в действии и само формируется и возникает в действии. Следовательно, отношение может быть и источником действия, и его продуктом. В.Н. Куницын и В.Н. Панферов отмечают, что человеческие отношения проявляются в совместной жизнедеятельности людей и включаются в реальные процессы взаимодействия и в качестве результата.

Здесь важно уточнить понятие направленности, вектора реактивности. Реактивность означает ответную, вызванную активность, т.е. по отношению к самому действию реактивности его субъект всегда активен. В то же время по инициативе взаимодействия один из агентов действия начинает, инициирует его, другой - отвечает на эту инициативу своими действиями. Такая ситуация служит основанием неправомерности отождествления только инициирующего агента с субъектом, а реагирующего - с объектом. Они оба активны в тех действиях, деятельности, которую осуществляют, они оба - субъекты взаимодействия.

Активность есть основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Чем сложнее ее организация, тем разнообразнее формы этой активности. У человека, представляющего собой высшую форму развития живой материи в условиях Земли, активность проявляется на всех уровнях его организации. Это, во-

первых, интеллектуальная активность (выдвижение гипотез, формирование стратегий, прием, обработка и оценка поступающей информации по каналам прямой и обратной связи и т.д., что особенно явно представлено в общении). Во-вторых, это моторно-эффекторная активность человека, проявляющаяся в процессе восприятия при построении модели воздействующего на него объекта (процесса, явления).

Согласно теории уподобления (А.Н. Леонтьев), было показано (О.В. Овчинникова, Ю.Б. Гиппенрейтер), что даже на уровне отдельного органа (и, в частности, наименее праксичного органа - слуха) осуществляется встречная активность в виде построения образа, уподобляющего воздействующий эффект.

Построение уподобляющей модели (В.П. Зинченко) при восприятии объекта есть форма активности взаимодействующей стороны, находящейся в реактивной позиции. В-третьих, это общеповеденческая активность, проявляющаяся во всем многообразии ее (вербальных, невербальных) поведенческих и деятельностных форм. В силу того, что активность характеризует обе стороны взаимодействия, они обе имеют качество субъектности.

Взаимодействие есть основа и условие установления самых разнообразных связей между объектами, включая причинно-следственные, каузальные. Оно является основой любой системы, которая, как известно, всегда предполагает связь ее элементов, компонентов. Соответственно, системность как представленность взаимодействия объектов во всех их связях и отношениях есть также его характеристика.

Во взаимодействии людей выявляются такие существенные его характеристики, как осознанность и целеположенность. Они определяют и формы этого взаимодействия, например сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве как высшей форме труда) и общение. Обе эти формы связаны между собой, проявляясь в терапевтическом процессе.

Взаимодействие в форме сотрудничества (противоборство, противостояние, конфликт также формы взаимодействия) предполагает и общение как его идеальную форму. Первое не может быть без второго, тогда как второе может быть без первого, что свидетельствует об их относительной, условной автономии. В процессе взаимодействия человека со значимыми, референтными людьми проявляется система целостных и устойчивых позиций личности как совокупность принимаемых ею идей, т.е. представлений субъекта о возможном, необходимом, желаемом и недопустимом.

Таким образом, педагогическое взаимодействие не только двусторонний, двунаправленный процесс, в котором осуществляется обмен действиями, операциями и их вербальными и невербальными сигналами между участниками деятельности, это и обмен установок, эмоциональных состояний, смыслов, ценностей, т.е. всего того, что внутренний мир человека.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса на примере МАДОО «Детский сад «Радуга» структурное подразделение Детский сад «Полянка» п.г.т. Арти Свердловской области

2.1. Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Анализ деятельности детского сада по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса осуществлялся на базе Муниципальной автономной дошкольной образовательного учреждения Артинского городского округа «Детский сад «Радуга» п.г.т. Арти Свердловской области.

Организация является некоммерческой, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (с изменениями) [59]. Дата основания организации 17.11.2011 г.

МАДОУ ««Детский сад «Радуга» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие атрибуты юридического лица. МАДОУ «Детский сад «Радуга» имеет бюджетную смету, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах казначейства и в Финансовом управлении администрации Артинского городского округа.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации».

- Семейным кодексом Российской Федерации.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Нормативно-правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации п.г.т. Арти, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «п.г.т. Арти».
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами ДОО.
- Договором об образовании, заключаемым между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников [41. с. 17];

МАДОУ «Детский сад «Радуга» обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ДОО.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга» предметом деятельности является образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Соответственно цель организации взаимодействия субъектов

педагогического процесса МАДОУ «Детский сад «Радуга» определяется теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким желает видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Целевые установки МАДОУ «Детский сад «Радуга» определяются концепцией дошкольного образования и задачами выбранной образовательной программы.

Основные задачи МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализует:

- основную образовательную программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам;

- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (реализация дополнительных общеразвивающих программ):

- физической направленности;

- социально-коммуникативной направленности;
- познавательной направленности;
- речевой направленности;
- художественно-эстетической направленности [41, с. 17].

Анализ образовательных программ показал, что в МАДОУ «Детский сад «Радуга» организация взаимодействия субъектов педагогического процесса проектируется как система условий, позволяющих каждому ребенку реализовать индивидуальные потребности. И, в то же время, эта система позволяет взаимодействовать с детским сообществом. Вариативность такого образовательного пространства дает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с их интересами и способностями. А единство всех условий в данном образовательном пространстве позволяет развивать в ребенке его задатки и выявлять одаренных детей.

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Радуга» реализуют 23 педагога. Из них 5 специалистов: 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, это 22%. Основную долю коллектива составляют воспитатели 16 человек, это 78%.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым единым квалификационным справочником и профессиональным стандартом педагога: 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 48%; среднее профессиональное педагогическое образование – 12 педагогов – 52%.

Первую квалификационную категорию имеет 9 педагогов – 40% педагогического коллектива, 8 педагогов (35%) – соответствие занимаемой должности, 6 педагогов (25%) – не имеют квалификационной категории (в должности менее двух лет - 5 педагогов, после декретного отпуска нет двух лет – 1 человек).

Тем самым образование и квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников

образования.

По стажу педагогической работы коллектив МАДОУ «Детский сад «Радуга» представлен следующим образом: стаж до 5 лет – 7 человек, от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 20 лет – 5 человека, свыше 20 лет – 2 человека.

Педагогические и руководящие работники МАДОУ «Детский сад «Радуга» регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в соответствии введением ФГОС ДО и 87% в соответствии с планом – графиком по занимаемым должностям.

В 2017-2018 учебном году МАДОУ «Детский сад «Радуга» посещает 205 воспитанников, 10 групп (табл. 1).

Таблица 1

Количество воспитанников в 2017/2018 учебном году

Название групп	Ясельная Группа (1г.-2г.)	1 Младшая Группа 2-3	2 младшая Группа 3-4	Средняя Группа 4-5	Старшая Группа 5-6	Подготовительная группа 6-7
Количество детей в группах	16	41	21	62	24	41

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Устав МАДОУ «Детский сад «Радуга», утвержден Приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 34-од от 06.02.2018 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17041 от 27 февраля 2013 года.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Радуга».

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 учебный год.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».
- Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Коллективный договор МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об общем собрании коллектива.
- Положение о наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Положение о совете педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Положение о родительском комитете МАДОУ «Детский сад «Радуга».
- Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляется через следующие органы:
 1. Общее собрание коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» является коллегиальным органом самоуправления Детского сада, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
 2. Общее собрание коллектива МАДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляет общее руководство Детским садом и объединяет

руководящих, педагогических работников, обслуживающий и медицинский персонал, возглавляет полномочия трудового коллектива.

3. Совет педагогов МАДОУ «Детский сад «Радуга» – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в Детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4. Родительский комитет МАДОУ «Детский сад «Радуга» – коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада.

5. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Детского сада.

Организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» выстраивается с учетом того, как видят родители пребывание своего ребенка в детском саду.

Сложность заключается в том, чтобы найти согласованность в сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса. Подчеркнем, что проектирование целей должно быть систематизирующим условием, обеспечивающим гармоничное и целостное развитие ребенка.

Результаты взаимодействия субъектов педагогического процесса фиксируются в соответствующих журналах:

1. Журнал обращения граждан к руководителю.
2. Журнал обращения (консультаций) учителя-логопеда.
3. Журнал обращения (консультаций) музыкального руководителя.
4. Журнал обращения (консультаций) инструктора по физической культуре.

5. Журнал обращения (консультаций) педагога-психолога.
6. Протоколы родительских собраний.

Проведя анализ деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга» по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, можно сказать, что он осуществляется на основании локальных нормативно - правовых документов. В организации педагогического процесса ДОО в соответствии с локальными актами участвуют следующие субъекты: Совет педагогов; Общее собрание трудового коллектива; Наблюдательный совет; Родительский комитет; Родительское собрание.

МАДОУ «Детский сад «Радуга» инициирует создание оптимальных условий, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад «Радуга» созданы все условия для того, чтобы все ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняли друг друга.

Сложность в определении целей организации взаимодействия педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» заключается в том, чтобы найти гармоничное единство часто противоречащих друг другу составляющих. Повторим ещё раз, что они равноценны и их равнозначный учет определяет, в конечном счете, результативность педагогического процесса. А проектирование целей – систематизирующее условие, обеспечивающее гармоничное и целостное развитие ребенка.

2.2. Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса

Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса осуществлялась с целью оценки: организации взаимодействия субъектов педагогического процесса и проводилась со следующими категориями субъектов: педагогические работники; родители

(законные представители) детей, посещающих ДОО; воспитанники.

Первичная диагностика организации взаимодействия субъектов педагогического процесса проводилась с помощью следующих методов: анализ документов, анкетирование и наблюдение.

Анализ документов представляет собой совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников, социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач. Эти документы включают в себя тексты в рукописном или в печатном варианте. Например: фото, киноплёнка, аудиозаписи и д. р. Этот метод так же является сбором анализа и оценки информации, которая содержится в документах, видео- и аудиозаписях, интервью, путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов, который используется для получения информации о типичности каких-либо явлений.

Наблюдение – планомерный, целенаправленный процесс сбора информации, осуществляемый путем восприятия окружающих процессов и явлений.

На первом этапе исследования при помощи анализа документов и контент-анализа нами были систематизированы и изучены материалы по взаимодействию субъектов педагогического процесса (табл. 2):

1. Журнал обращения родителей (законных представителей) к руководителю.
2. Журнал обращения (консультаций) к учителю-логопеду.
3. Журнал обращения (консультаций) к музыкальному руководителю.
4. Журнал обращения (консультаций) к инструктору по физической культуре.

5. Журнал обращения (консультаций) педагога-психолога.
6. Протоколы родительских собраний.
7. Протоколы совещаний совета трудового коллектива.

Таблица 2

**Анализ обращения родителей (законных представителей)
в течение учебного года**

Название документа	Журнал обращения граждан к руководителю	Журнал обращения (консультаций) к учителю- логопеду	Журнал обращения (консультаций) к музыкальному руководителю	Журнал обращения (консультаций) к инструктору по физической культуре	Журнал обращения (консультаций) к педагогу-психологу	Протоколы родительских собраний
Кол-во обращений	18	35	8	9	24	60

Обращения к руководителю преимущественно по вопросам комплектования, организации мероприятий в группах, вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности, замечаниями, предложениями по организации воспитательно-образовательной деятельности.

К специалистам обращаются по специализированным вопросам в рамках индивидуальных консультаций.

Родительские собрания проводятся в каждой из десяти групп не менее одного раза в квартал на определенные темы. Главной целью собраний является взаимное общение педагогов и родителей.

На втором этапе исследования проводилось изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией взаимодействия с субъектами педагогического процесса. В анкетировании

принимали участие родители (законные представители) воспитанников детского сада в количестве 79 человек. Анкета состояла из 6 вопросов (Приложение 1)

На первый вопрос анкеты «Обращаетесь ли Вы по каким-либо вопросам к педагогическим работникам или администрации ДОО?» были получены следующие варианты ответов: обращаются – 61 человек (77%), не обращаются – 18 (23%) (рис. 1).

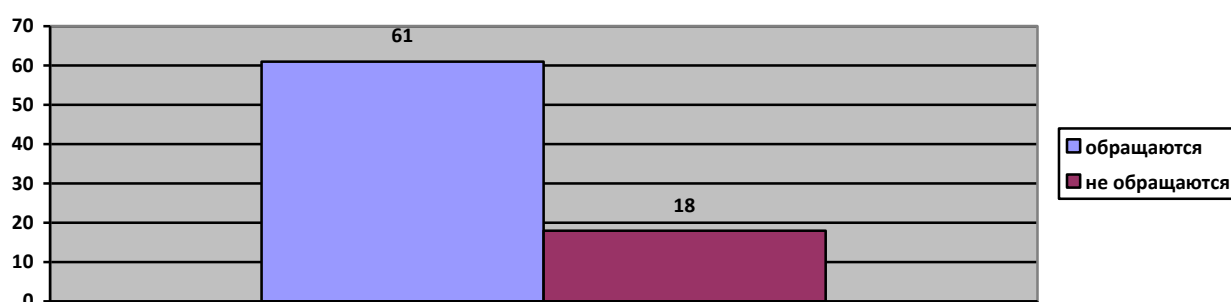


Рис. 1 Обращения родителей к специалистам и администрации ДОО

Большинство родителей обращаются к педагогическим работникам или администрации дошкольного образовательного учреждения.

На второй вопрос «Как часто Вы обращались в 2017/2018 учебном году к педагогическим работникам или администрации ДОО?» получены следующие варианты ответов: не обращались – 18 человек, один раз – 35 человек, 2 раза – 16 чел., пять раз - 8 человек, еженедельно – 2 человек, ежедневно – 0 человека.

Большинство родителей (законных представителей) не обращаются к сотрудникам учреждения, на втором месте обращения от двух до пяти раз за учебный год (рис. 2).

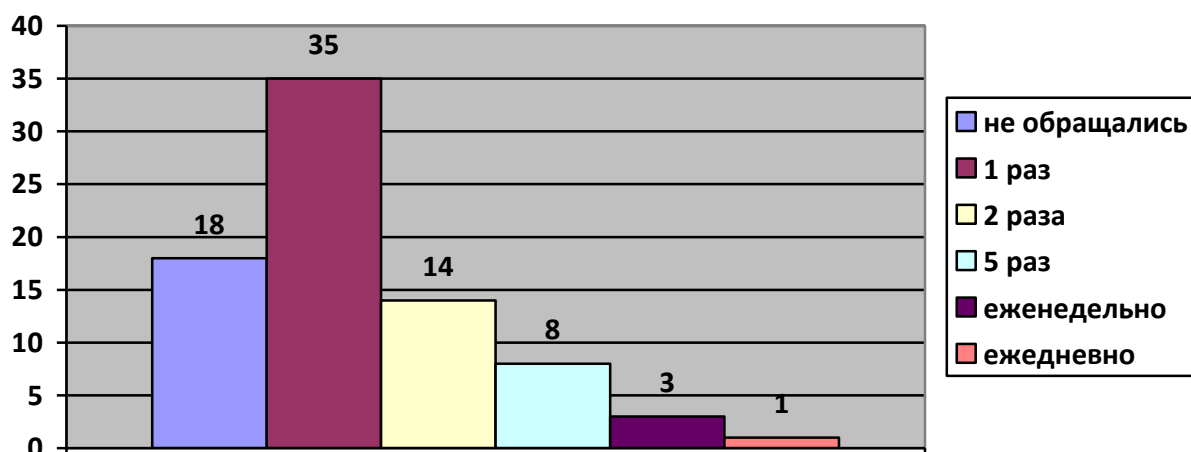


Рис. 2 Периодичность обращений клиентов

Третий вопрос анкеты:

«С какими сотрудниками детского сада вы чаще всего взаимодействуете?» получил следующие варианты ответов: Заведующий ДООУ - 1 человек; старший воспитатель – 5 человек; воспитатель – 44 человека; учитель-логопед – 7 человек; музыкальный руководитель – 2 человека; инструктор по физической культуре – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек (рис. 3).

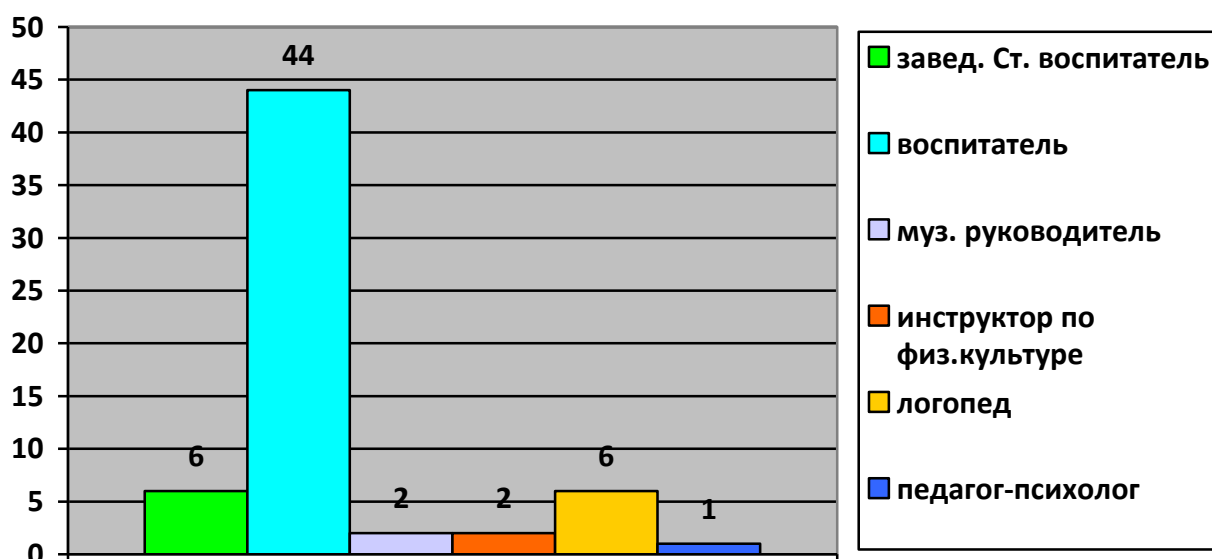


Рис. 3 Обращение к специалистам ДОО

Большинство родителей взаимодействуют с воспитателем. На втором месте учитель-логопед и старший воспитатель детского сада. С остальными специалистами родители (законные представители) взаимодействуют не так часто.

На четвертый вопрос «Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация детского сада?» были получены следующие варианты ответов: охотно – 54 человека, неохотно – 5 человека, затрудняюсь ответить – 2 человека (рис. 4).

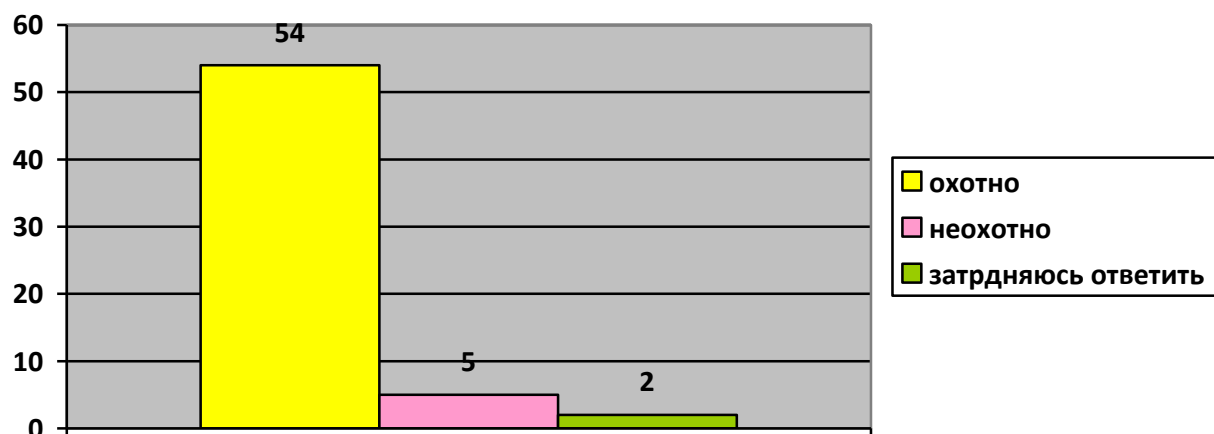


Рис. 4 Желание специалистов взаимодействовать с родителями

По мнению родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, большинство педагогических работников охотно взаимодействуют, меньшее число - неохотно, самый нераспространённый вариант ответа - «затрудняюсь ответить».

На пятый вопрос анкеты «Удовлетворены ли вы взаимодействием с педагогическими работниками и администрацией детского сада?» получены следующие варианты ответов: удовлетворены – 54 человека, не удовлетворены – 7 человек (рис. 5).

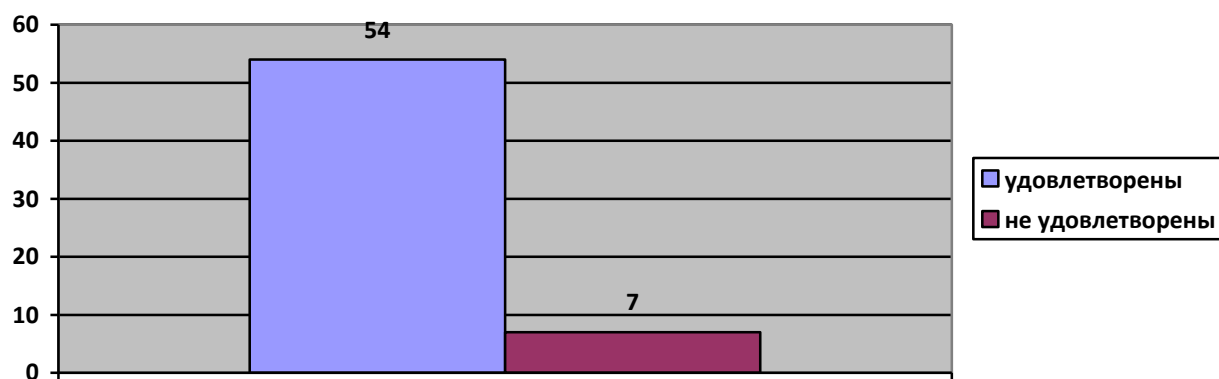


Рис. 5 Удовлетворенность клиентов по результатам обращения

Шестой вопрос: «В какой форме Вы бы хотели взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией детского сада».

На него респонденты могли дать несколько вариантов ответов (рис. 6):

- родительские собрания – 18 человек,
- индивидуальные консультации – 20 человек,
- мастер-классы – 16 человек,
- лектории – 3 человека,
- дни открытых дверей, открытые занятия – 30 человек,
- клубы по интересам – 5 человек,
- общение в ВК, ОК – 27 человек,
- практические занятия с привлечением специалистов – 38 человек.

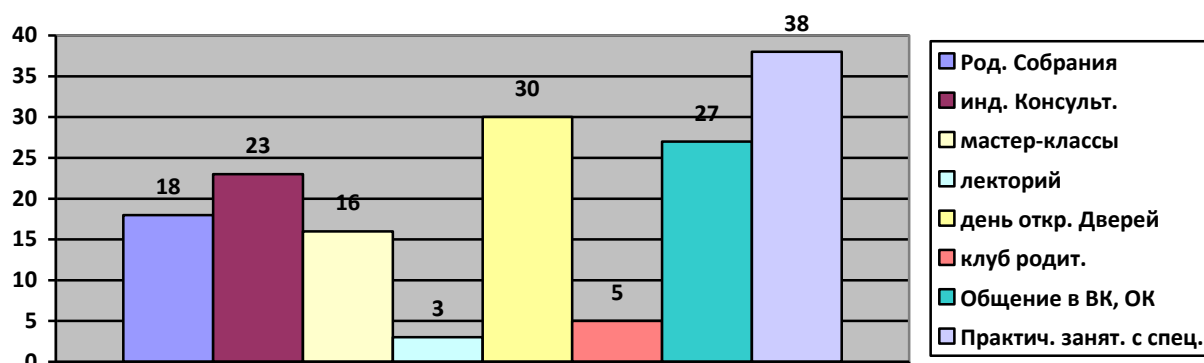


Рис. 6. формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией детского сада

На третьем этапе исследования был проведен анализ образовательной деятельности с целью выявления методов, инновационных технологий, которые активно реализуют поставленную задачу по взаимодействию субъектов образовательного пространства.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга».

ООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочной). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2018 год, ООП ДО ориентирована на воспитанников с 1,6 лет до 7(8) лет. ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 (8) лет. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Анализ так же выявил, что в МАДОУ «Детский сад «Радуга» образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой воспитанников. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная), выбора применяемой современной формы работы с детьми или технологии. Но при этом все педагоги помнят, что каждый наш воспитанник должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Осуществляя организованную образовательную деятельность, педагоги МАДОУ «Детского сада «Радуга» используют разнообразные формы работы с детьми и современные педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Технологии, которые конечной целью ставят не формирование у детей знаний, умений и навыков, а помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

Для познавательной деятельности воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы, воспитателями применяется педагогическая технология - метод проектов. Применяя данную технологию, педагоги выполняют творческие проекты. В процессе работы, над которыми происходит самореализация личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей. В работе с проектами участвуют и родители, и педагоги.

Технологии развивающего обучения. В технологии развивающего обучения наши педагоги отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Технология программы «Сообщество». Используя данную технологию, педагоги организуют совместную образовательную деятельность в Центрах активности (развития). Технология предполагает работу в мини-группах, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям. Основана: на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию; индивидуализации образования для каждого ребенка; ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка; предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров; определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»; активное включение родителей в программу.

Форма работы с детьми - Путешествие по «реке времени», «по карте». У детей дошкольного возраста наблюдается смешение временных рамок, и время существует лишь в понятии «сейчас». Применение педагогами данной технологии, направлено на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Помимо основных видов деятельности «Детский сад «Радуга» вправе осуществлять иные виды деятельности, служащие достижению основных целей и задач, предусмотренных Уставом МАДОУ «Детский сад «Радуга»:

а) осуществление иных дополнительных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг;

б) подготовка, издание, распространение (за исключением розничной торговли) научной и учебно-методической литературы, иных изданий,

связанных с дошкольным образованием; подбор, систематизация, производство, тиражирование, копирование и реализация по рекомендации педагогического совета, как в печатном, так и в электронном виде продукции интеллектуального труда, произведенной в ходе совершенствования образовательного процесса ее участниками (методические рекомендации, учебные пособия, авторские программы, программное обеспечение и т.п.), распространение нормативно-справочных и иных документов и материалов, в том числе на периодической основе; осуществление прочих видов деятельности;

в) проведение психолого-педагогической диагностики, тестирования, консультаций логопеда, психолога с привлечением специалистов из других образовательных учреждений.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка. В 2018 году образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ, а также рабочих программ специалистов. Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей и в тесном взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей;
- активное взаимодействие как детей в образовательном пространстве, так педагогов, специалистов, так и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), основной акцент делается на диагностике сферы отношений и взаимодействия как в малой группе детей, так и в группе с другими субъектами образовательных отношений. Последние тесно связаны друг с другом: отношения включаются в реальное взаимодействие и в качестве условий, и в качестве результата. Поэтому можно сделать выводы об определенном взаимодействии, изучая отношения участников сторон взаимодействия, и, наоборот, по характеру взаимодействия судят об отношениях сторон.

Подводя итог по изучению компонентов образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Радуга» можно сделать вывод, что в учреждении уделяется большое внимание взаимодействию всех участников образовательного процесса, и осуществляется это в разнообразных формах, методах и технологиях, как традиционных, так и нетрадиционных.

На четвертом этапе исследования было проведено наблюдение. Его целью являлась оценка взаимодействия воспитанников друг с другом и взрослыми.

В данном методе принимали участие 41 воспитанник подготовительных групп.

Анализ проводился с помощью следующих критериев и показателей:

1. Характер взаимодействия воспитанника с детьми: дружелюбен со всеми; обособлен, нейтрален; придерживается взаимодействия с несколькими детьми; агрессивно относится к сверстникам.
2. Наличие ритуалов во взаимодействии с детьми: есть, нет.

3. Характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками: дружелюбное; нейтральное; замкнутость; агрессивность.

4. Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с педагогическими работниками: с воспитателем; с учителем-логопедом; с инструктором по физической культуре; с музыкальным руководителем; с педагогом-психологом, нет ритуалов.

6. Характер взаимодействия воспитанника с родителями (законными представителями): дружелюбен; отстранен; замкнут; агрессивен.

7. Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями): есть ритуалы; нет ритуалов.

Первый критерий показал следующие результаты большинство воспитанников подготовительных групп дружелюбны с другими детьми – 31 воспитанников, придерживаются взаимодействием с несколькими детьми – 5 воспитанника, держатся обособлено (нейтрально) – 3 воспитанника, агрессивны – 2 воспитанника (рис. 7)

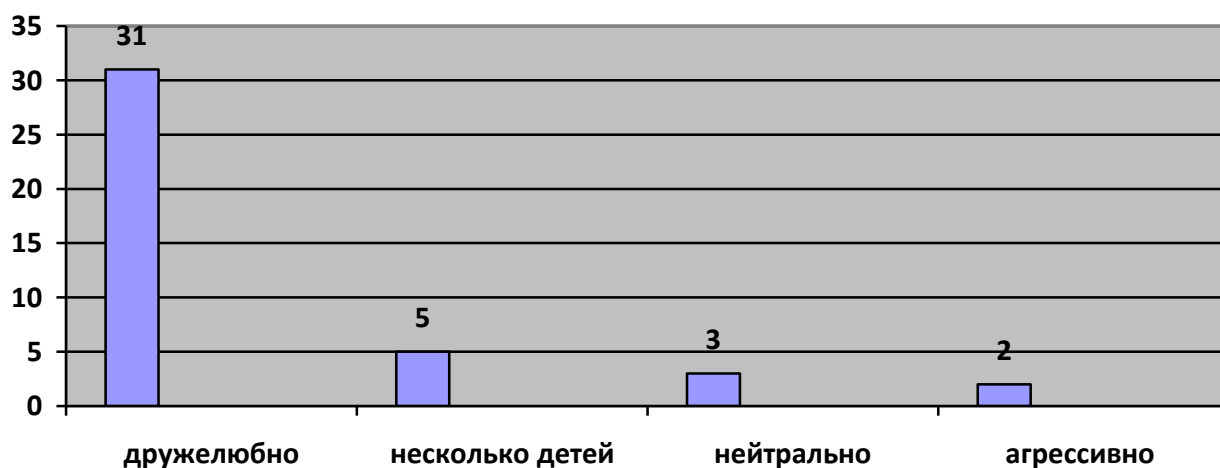


Рис. 7. Взаимодействие с другими детьми

Второй критерий показал, что у большинства воспитанников нет ритуалов взаимодействия друг с другом – 27 воспитанника, у 14 воспитанников существуют ритуалы приветствия и прощания (рис 8).

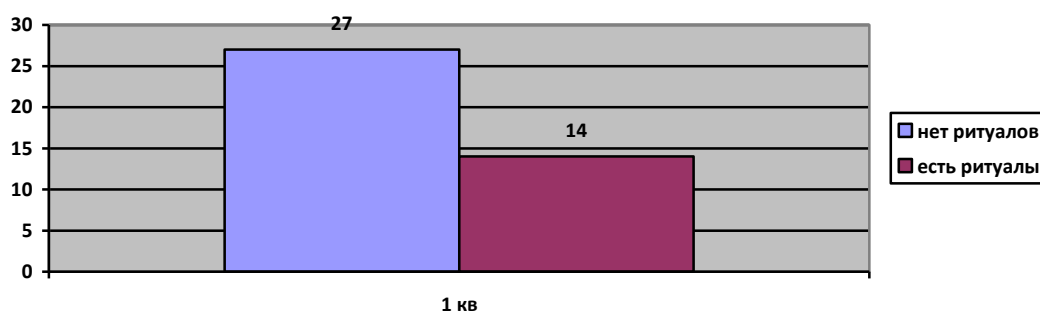


Рис. 8 Наличие ритуалов в общении

Третий критерий оценивает характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками:

- наибольшее число воспитанников имеют дружелюбные взаимоотношения – 38 человек,
- нейтральное – 2 воспитанников,
- отстраненность наблюдается у 1 воспитанников, агрессивность не наблюдается (рис. 9).

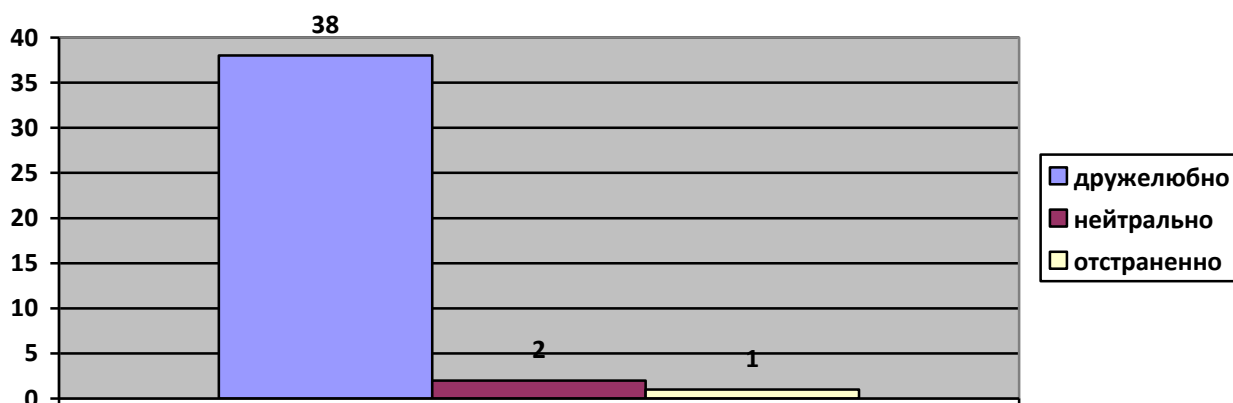


Рис. 9 Характер взаимодействия с педагогами, специалистами

Результаты четвертого критерия показывают, что у большинства воспитанников есть ритуалы во взаимодействии с педагогическими работниками – 9 воспитанников имеют ритуалы с воспитателем, с учителем-логопедом имеют ритуалы 4 воспитанника, с педагогом-психологом – 15

человек, с музыкальным руководителем имеют ритуалы 24 ребенка, с инструктором по физической культуре 18 детей, нет ритуалов у 12 детей (рис. 10).

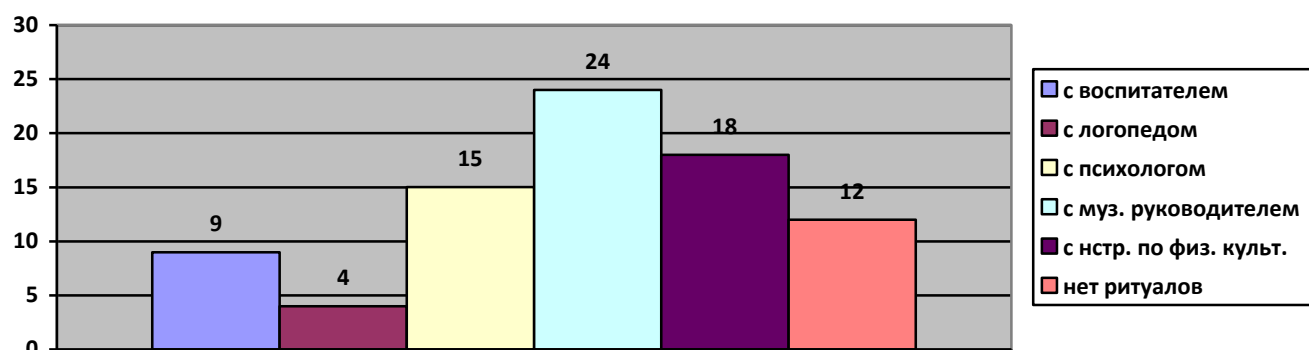


Рис. 10. Проявление ритуалов в общении воспитанников с педагогами

Следующий критерий «Характер взаимодействия воспитанника с родителями (законными представителями)» показывает, что дружелюбные взаимоотношения с родителями (законными представителями) демонстрируют 20 воспитанников, нейтральные взаимоотношения – 8 воспитанников, 2 воспитанника демонстрируют агрессивность (рис. 11).

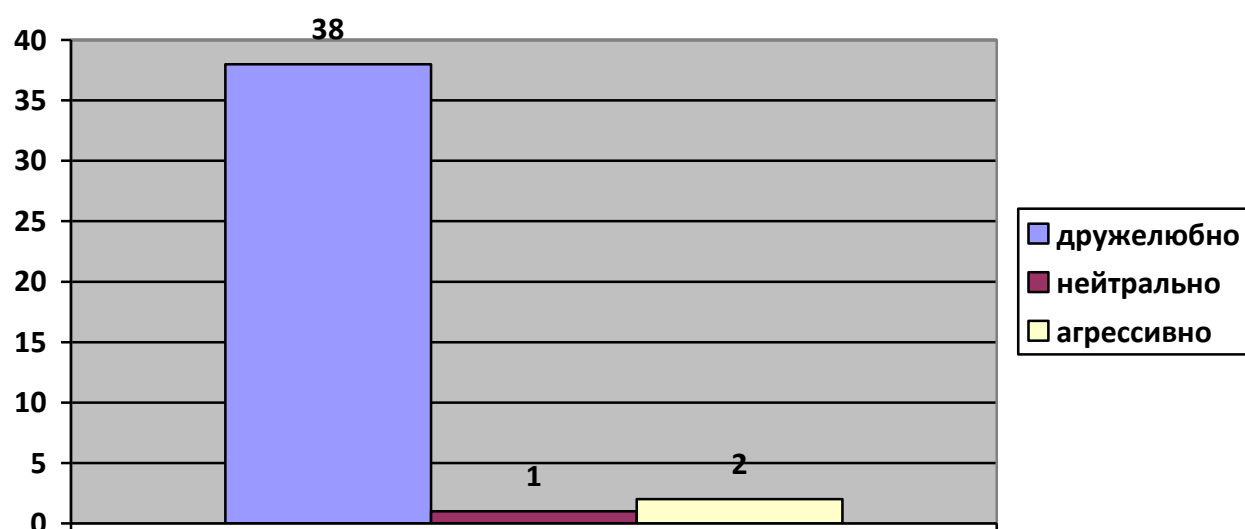


Рис. 11 Характер общения воспитанников с родителями

Последний рассматриваемый критерий – наличие ритуалов во

взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями): есть ритуалы – 36 воспитанников, нет ритуалов – 5 воспитанников (рис. 12).

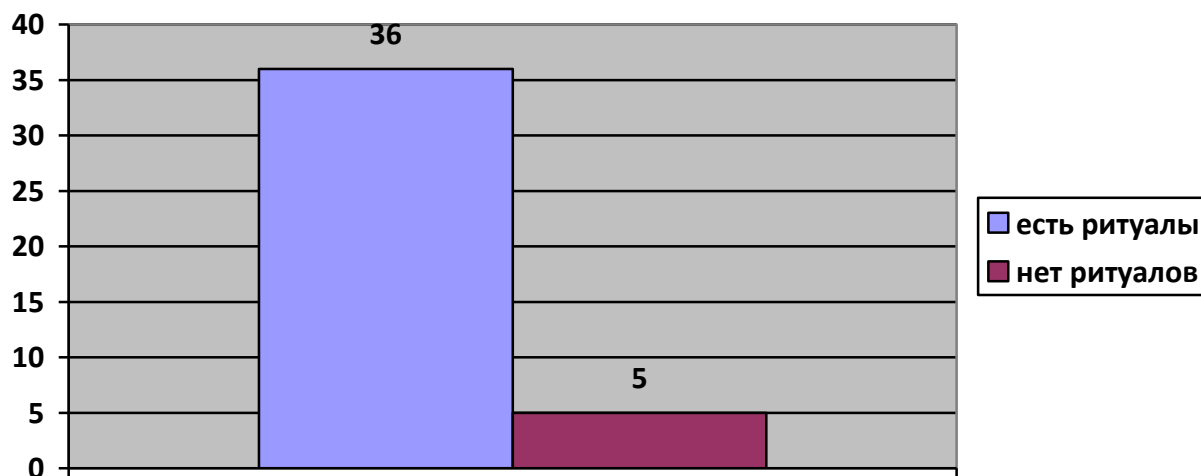


Рис. 12 Наличие ритуалов в общении воспитанников с родителями

Таким образом, проведя первичную диагностику организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Радуга» можно сказать, что для реализации образовательных и педагогических задач возникает необходимость оптимизации организационной модели. Главным направлением такой модели будет являться внедрение новых и современных форм, методов взаимодействия с родителями, с целью повышения их педагогической компетентности и вовлечения их в жизнь детского сада.

2.3 Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО

В соответствие с предыдущим параграфом нами был сделан вывод, что организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Радуга» п.г.т. Арти нуждается в создании организационной

модели. Процесс организации по взаимодействию субъектов педагогического процесса в ДОО представляется нам как система взаимосвязанных и последовательных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных целей и задач, соответственно и описывается как модель.

Модель организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т.п. Модель отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта. Непосредственное изучение этого объекта связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и тем самым облегчает процесс получения информации об интересующем предмете.

При разработке модели организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО мы использовали системный и личностно ориентированный подход. Системный подход рассматривает взаимодействие субъектов педагогического процесса с точки зрения совокупности взаимодействующих компонентов, позволяет выделить пробелы в знаниях о данном объекте или явлении, обнаруживать их неполноту, определять задачи научных исследований, приводящих к конкретному результату. Личностно ориентированный подход заключается в признании личности субъектов педагогического процесса в детском саду главной действующей фигурой в педагогическом процессе.

В работе мы использовали инструментальную модель, так как она является средством построения и использования прагматических и познавательных моделей.

Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативного (Приложение 3).

На целевом этапе определяется потребность субъектов педагогического

процесса. Данный блок создает предпосылки для последующего объединения других блоков в целостное единство, их целенаправленного подбора и развития.

Содержательный блок включает в себя:

- изучение взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- определение потребности субъектов по организации взаимодействия в педагогическом процессе;
- определение направлений деятельности по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса;

В организационно-процессуальном блоке прописаны педагогические методы и формы, способствующие организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, прописанные в параграфе 1.3.

Последним блоком инструментальной модели по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО является результативный, который создает предпосылки для качественной оценки данного процесса.

На первом этапе организации взаимодействия субъектов педагогического процесса был изучен социальный заказ, обозначены цели и задачи работы, определены субъекты педагогического процесса.

Социальный заказ организации взаимодействия субъектов педагогического процесса основан на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, а также на потребности субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с вышесказанным, ДОО:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Целью является совершенствование содержания и механизмов организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса по созданию условий для гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Становление партнерских отношений среди всех субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации, создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов и взаимоподдержки.
3. Поддержание уверенности субъектов педагогического процесса в собственных педагогических возможностях.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.
5. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей

дошкольного возраста.

На основании первой главы нами были выделены следующие категории субъектов, взаимодействие между которыми должны повлиять на ход педагогического процесса: администрация, педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Второй этап, отраженный в содержательном блоке модели, предполагал определение педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с помощью следующих методов: анкетирование, наблюдение, анализ документов и др. На основании которого определяется потребность в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Также на данном этапе были определены направления работы по организации взаимодействия педагогического процесса между определенными категориями субъектов педагогического процесса в детском саду:

1. Педагогические работники и администрация.
2. Педагогические работники.
3. Педагогические работники и воспитанники.
4. Педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников.
5. Воспитанники.
6. Родители (законные представители) воспитанников.
7. Родители (законные представители) воспитанников и воспитанники.

Организационно-процессуальный блок включает в себя ряд психолого-педагогических условий реализации, к которым относятся:

1. Применение методов широко спектра взаимодействия субъектов педагогического процесса.
2. Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых.

3. Формирование системы обратной связи педагогических работников, воспитанников и их родителей.

4. Разработка диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе.

5. Внесение в предметно-развивающую среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Также данный блок описывает формы и методы в зависимости от организации взаимодействия между определенными категориями субъектов, в зависимости от потребностей (запроса) субъектов и определенных слабых сторон в организации взаимодействия субъектов педагогического процесса детского сада (табл. 3).

Таблица 3

Формы и методы работы по организации взаимодействия между субъектами педагогического процесса в ДОО

№ п/п	Взаимодействие между субъектами	Формы и методы
1	2	3
1	Педагогические работники и администрация	<ul style="list-style-type: none"> - Совещание «Эффективность деятельности педагогических работников»; - Педагогический совет «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»;
2	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Воспитатель года»; - Совместная организация образовательно-воспитательного процесса ДООУ; - Составление планов работы; - Совет педагогов; - Размещение информационных материалов на сайте детского сада.
3	Педагогические работники и воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная непосредственно образовательная деятельность; - Организованная деятельность детей; - Совместная деятельность педагога и детей; - Конкурсы, фестивали, праздники, выставки и др.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
4	Педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> - Страница специалиста и групп на сайте ДОО; - Круглый стол «Детский сад и семья - совместное воспитание детей»; - День открытых дверей. - Выпуск брошюр, буклетов, листовок на заданные темы; - Индивидуальные консультации; - Родительские собрания.
5	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность воспитанников; - Игровая деятельность детей.
6	Родители (законные представители) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский клуб; - Группы в социальных сетях и мессенджеры в сети Интернет;
7	Родители (законные представители) воспитанников и воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы «Создание альбома «Я и мой ребенок» и др.; - Прогулки и экскурсии; - Дни открытых дверей в ДОО; - Участие в праздниках, конкурсах, экскурсиях.

Результативность форм, методов и технологий организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Соответственно формы, методы и технологии выбираются в зависимости от интереса субъектов: воспитанников и родителей (законных представителей), возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

Реализация модели осуществляется на основании следующих принципов:

1. Преемственность согласованных действий.
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений.
3. Воспитанников, их семьи и дошкольной образовательной организацией.
4. Открытость по отношению к семье воспитанника.
5. Доброжелательный стиль общения между воспитанниками ДОО,

их

6. Семьями, сотрудниками детского сада.
7. Сотрудничество и содружество.
8. Динамичность.
9. Обратная связь.

На последнем этапе реализации инструментальной модели по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса оценивается его результативность.

Реализация модели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО приводит к следующим результатам:

- повышение мотивации субъектов педагогического процесса к продуктивному взаимодействию;
- реализация единой стратегии развития и социализации дошкольников администрацией детского сада, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к администрации детского сада и педагогическим работникам с организационно-бытовых на познавательно - информационные, касающиеся воспитания и развития детей;
- рост посещаемости родителями (законными представителями), другими членами семьи, участвующими в воспитании ребенка дошкольного возраста, мероприятий по педагогическому просвещению;
- проявление у родителей (законными представителями) воспитанников ДОО осознанного отношения к воспитанию и развитию ребенка (понимание потребностей дошкольников, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогическим работникам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребенка);
- готовность родителей (законными представителями) к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;

- положительные изменения во взаимодействии с неблагополучными семьями, как детьми, так и их родителями (законными представителями);

- выражение родителями (законными представителями) обоснованного мнения о развитии детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, наличие конструктивных предложений к педагогическим работникам и администрации детского сада;

- повышение позитивного взаимодействия между воспитанниками, воспитанниками и педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Успешность разработанной модели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду обеспечит следующий результат для всех субъектов педагогического процесса:

1. Для администрации ДОО модель поможет:

- создать коллектив творческих единомышленников;
- создать комфортный психологический климат в трудовом коллективе;
- создать инновационное дошкольное образовательное учреждение;
- повысить эффективность образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению.

2. Для педагогических работников модель позволит:

- оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство;
- сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет;
- осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами по педагогическому взаимодействию и совершенствованию

образовательно-воспитательного процесса.

3. Для воспитанников дошкольного образовательного учреждения модель способствует: приобретению социального опыта дошкольников; повышению качества и эффективности развития, воспитания и обучения; сформированности активно-познавательной позиции и значимых навыков.

4. Для родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ модель поможет: стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольника.

На основе такой модели организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду строится таким образом, что позволяет реализовать те принципы, которые диктует нам сама жизнь. И те требования, которые заложены в Законе РФ «Об образовании», в национальной доктрине образования в РФ, в концепции модернизации Российского образования и областном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта. А значит, она позволяет реально обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка и участие родителей в реализации образовательных программ.

Педагогический процесс выстраивается на базе самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых с детьми, которые привлекают их к занятиям без психологического принуждения. При этом и педагоги, и взрослые опираются на интерес к содержанию методов и форм деятельности, дополнительно мотивируя тем самым детей своим участием и партнерством. Общение главным образом должно осуществляться на равных.

Таким образом, модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду является целостной. Все составляющие компоненты модели взаимосвязаны и работают на конечный

результат. А значит, такая модель обеспечит согласованность работы педагогов, осуществит выбор общих приоритетных задач развития и воспитания. В итоге мы получим целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду можно рассматривать как процесс, который присущ личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, т.е. субъект - субъектные отношения педагога, детей и их родителей (законных представителей). Примерные сроки реализации данной модели рассчитаны на 1- 3 года. Такая модель включает в себя все необходимые составляющие компоненты, отражающие цель, содержание, организацию и соответственно результат всего взаимодействия субъектов педагогического процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя данную исследовательскую работу, можно сделать такой вывод: в детском саду имеются некоторые границы в формах организации взаимодействия субъектов педагогического процесса. Но, рассмотрев понятие педагогического процесса в современной науке и практике дошкольного образования, напрашивается проблема его целостности, которая рассматривается неоднозначно.

Рассмотрев понятие «педагогический процесс», цель, структуру, принципы организации и его субъекты можно утверждать о том, что целостность педагогического процесса понимается как совокупность процессов социализации и индивидуализации дошкольника. Он направлен на сохранения природы ребенка и обогащения индивидуального культурного опыта. Главной направленностью педагогического процесса должна быть целостность психолого-педагогического сопровождения ребенка. Возрастные особенности дошкольника, гибкость, подвижность, сензитивность в развитии психических процессов, физиологии, психики требуют особого рода сопровождения воспитанников детского сада. Наличие комплекса достоверной информации о состоянии здоровья, развитии психических процессов, проявлении особых склонностей, достижениях и проблемах каждого ребенка позволяет проектировать линии его индивидуального целостного развития.

Изучив понятие «взаимодействие», функции, виды и характеристику мы пришли к выводу, что в детском саду необходима согласованность работы педагогов, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Потому как – это педагогический процесс, в котором должно быть единство воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Выделив формы, методы и технологии организации взаимодействия

субъектов педагогического процесса в детском саду можно сказать, что она проектируется как система условий, позволяющих каждому ребенку реализовать индивидуальные потребности и в то же время взаимодействовать с детским сообществом. Вариативность образовательного пространства должна обеспечивать детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. В таком образовательном пространстве все формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса должны гармонично дополнять друг друга. Именно поэтому цели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса образуются путем соединения в единой точке четырех составляющих всех субъектов: администрация - педагог - дети - родители.

Проведя анализ деятельности МАДОУ «Детский сад «Радуга»» п.г.т. Арти по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса, мы увидели, что целевые установки образовательного учреждения, цели педагогического процесса определяются теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения. Такими документами в первую очередь являются государственные образовательные стандарты. Детский сад как образовательная организация государственного типа подвержен стандартизации. Его целевые установки определяются концепцией дошкольного образования и, конечно же, задачами выбранной образовательной программы. МАДОУ «Детский сад «Радуга»» инициирует создание детских условий, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад «Радуга»» созданы все условия для того, чтобы все ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняли друг друга.

Продиагностировав организацию взаимодействия субъектов педагогического процесса МАДОУ «Детский сад «Радуга»», и в свете

вышесказанного, можно выделить следующие критерии всей диагностики:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать и участие в совместной деятельности;
- способность реализовывать полноценную субъективную позицию: свобода выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- умение занимать активную позицию: быть объектом воздействия;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результатов оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности, взаимопомощь в развитии друг друга;
- психологический климат: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдения принципа «не навреди», обеспечение безопасности;
- отсроченные результаты: возможность использования полученных знаний, методик, технологий в личностной практике.

Проведя исследовательскую работу, можно сделать такой вывод: по нашему мнению, такая организация должна иметь личностно-созидающее значение. Именно она должна способствовать личностному развитию, активизировать мышление, самоанализ, стимулировать рост эмоциональных состояний, рефлексия всех участников педагогического процесса. Такое развитие должно быть как индивидуальным, так и во всем сообществе образовательной организации. Основные цели организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду, как и ценностная позиция педагога, должны определяться особенностями педагогической позиции, интерпретацией философии детства, своеобразием ценностного отношения к ребенку и нашего понимания приоритетных задач дошкольного образования.

Однако самым значимым результатом исследовательской работы мы считаем создание грамотно выстроенной модели организации взаимодействия

субъектов педагогического процесса в ДОО. По нашему мнению, можно считать, что разработанность этой модели позволит использовать разнообразные способы сотрудничества в разных видах деятельности с целью развития и саморазвития всех участников педагогического процесса детского сада, включая в себя компетентность педагогов, родителей и самих детей дошкольного возраста.

Итак, в заключении мы говорим, что организация взаимодействия субъектов педагогического процесса присуща личностно ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций всех участников педагогического процесса. Поэтому необходима согласованность работы всех субъектов педагогического процесса, выбор общих приоритетных задач развития и воспитания, целостное видение ребенка в условиях взаимодействия с разными специалистами и проектирование единого педагогического процесса. Именно правильно организованное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса позволит выстроить единые стратегические линии в сотрудничестве детей, педагогов и родителей, направленные на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахмонова, Н.С. Психология педагогического общения и педагогический такт [Текст] / Н.С. Абдурахмонова // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 690-692.
2. Акчулпанова, Р.К. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства [Текст] / Р.К. Акчулпанова // Молодой ученый. – 2013. – С. 589-593.
3. Антонова, Т.В. Особенности социального поведения детей в игре. Руководство играми в дошкольных учреждениях [Текст] / Т.В. Антонова. – М.: Педагогика, 2006. – 250 с.
4. Басалаева, Н.В. Проблема психического и психологического здоровья в отечественной психологии // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 4. - С. 169 - 170.
5. Басалаева, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза. - Красноярск: КГПУ, 2009. - 64 с.
6. Берикханова, Е.А. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса [Текст] / Е.А. Берикханова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: сб. ст. по матер. XI международ. науч.-практ. конф. (19 мая 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 145-149.
7. Берикханова, Е.А. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: сборник статей по материалам XI международной научнопрактической конференции. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». М.: Проспект, 2014. 145 - 149 с.
8. Бороздина, Т.А. Педагогическая культура. Образовательные проекты [Текст] / Т.А. Бороздина. – М.: «Совёнок», 2016. – 34 с.
9. Варга, А.Я., Столин, В.В. Тест родительского отношения. Психологические тесты. Ред. А.А. Карелина. М.: Проспект, 2001. 144 - 152 с.

10. Волосовец, Т.В. Сборник Федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Т.В. Волосовец. – М.: «Русское слово», 2014. – 241 с.
11. Воронова, К.В. Некоторые проблемы психологической адаптации студентов к вузу // Научные записки НГАЭиУ. - 2004. - № 1. - С. 24 – 36.
12. ГАУ СО СО СРЦН Артинского района [Электронный ресурс]: <http://zabota110.msp.midural.ru/> (дата обращения 11.08.18).
13. Годовикова, Д.Б. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение [Текст] / Д.Б. Годовикова, Е.И. Гаврилова. – М.: АРКТИ, 2002. – 156 с.
14. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.garant.ru/doc/main/> (дата обращения 03.03.2018).
15. Далинина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / Т.А. Далинина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004. – 116 с.
16. Деревянко, Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников [Текст]: дис. ... канд. псих. наук / Р.И. Деревянко. – М.: Проспект, 1983. – 124 с.
17. Доронова, Т.М. Дошкольное учреждение и семья [Текст] / Т.М. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Линка - Пресс, 2001. – 224 с.
18. Закрепина, А.А. Социальное развитие дошкольников [Текст] / А.А. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 72-79.
19. Зенина, Т.М. Родительские собрания в детском саду [Текст] / Т.М. Зенина. – М.: «Педагогическое общество России», 2007. – 54 с.
20. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, Коджаспиров, А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
21. Кожевников, А.Ю. Мудрость великих педагогов [Текст] / А.Ю. Кожевников, Т.Б. Линдберг. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 303 с.
22. Козлова, С.А., Куликова, Т.А.. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. -

М.: Издательский центр «Академия». - 416 с. 2000.

23. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 03.03.2018).

24. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1999. – № 4. – С. 15-21

25. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 2001. – 383 с.

26. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 209 с.

27. Ложникова, Н.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст]: учебное пособие / Н.А. Ложникова. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 1994. – 173 с.

28. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000. – 56 с.

29. Международный образовательный портал «МААМ.RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru> (дата посещения 05.04.18).

30. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

31. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л.Е. Осипова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2003. – 72 с.

32. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 336 с.

33. Педагогика [Текст]: учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

34. Педагогическое общение [Текст] / Под ред. М.К. Кабардова. – М.: Нальчик, 2010. – 296 с.

35. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст] / А.В. Петровский. – М., 1981. – 67 с.
36. Программа основная общеобразовательная, программа дополнительная с приоритетным осуществлением деятельности по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников МАДОУ «Детский сад «Радуга» Муниципальной дошкольной образовательной организации п.г.т. Арти, 2016. – 17 с.
37. Прокина, Н.Ф. Практикум по детской психологии [Текст] / под ред. Л.А. Венгера. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.
38. Психологические тесты. В 2 т. [Текст] / под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т. 2. – 248 с.: ил.
39. Ремизова, Г.Е. Общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте [Текст] / Г.Е. Ремизова // Обруч. – 2001. – № 4. – С. 17-21.
40. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская. – М.: Академия, 1998. – 86 с.
41. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения 05.03.2018).
42. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостёнин. – М.: Пресс, 2002. – 79 с.
43. Слостёнин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, В.П. Каширин. – М. Академия, 2011. – 144 с.
44. Словарь Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Текст] / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
45. Смирнов, И.П. Технология педагогического общения в профессиональной школе [Текст]: методическое пособие для руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования / И.П. Смирнов, А.Х. Хварцкая. – М.: Пресс, 2000. – 76 с.

46. Смирнова, Е.О. Исследование общения дошкольников со сверстниками. Вопросы психологии. Педагогика [Текст] / Е.О. Смирнова, Т.В. Гуськова. – М: Пресс, 1988. – 127 с.
47. Социализация дошкольников [Электронный ресурс] // Журнал о здоровье и здоровом образе жизни «АПТЕКЕ.НЕТ». URL: <http://apteke.net/article/socializaciya-doshkolnikov> (дата посещения 05.04.18).
48. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.: Проспект, 1999. – 101 с.
49. Сухина, Е.М. Программа «Развития навыков межличностного взаимодействия и коммуникативной компетентности у дошкольников» [Текст] / Е.М. Сухина. – Томск, 2002. – 84 с.
50. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Издательство: «Радянська школа», 1974. – 170 с.
51. Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители». Монография [Текст] / С.В. Теряева. – Нижневартовск, 2010. – 77 с.
52. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 2000. – 293 с.
53. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе [Текст] / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
54. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю. Федорова. М.: Академия, 2009. 192 с.
55. Филиппов, П. М., Джумагазиева, Г. С. Права детей и их охрана. Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. 92 с.
56. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у

дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л.В. Чернецкая. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 256 с.

57. Широкова, Г.А. Дети и взрослые [Текст] / Г.А. Широкова. М.: Эдэлника, 2002. 22 с.

58. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2006. 178 с.

59. Юбозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия. Психология межличностного познания [Текст] / Н.Н. Юбозов; под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1981. 34 с.

60. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Электронный ресурс]: сайт «Socioline.ru» URL: <http://www.socioline.ru> (дата обращения: 05.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

Уважаемые родители!

Администрация детского сада проводит исследование, целью которого является изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) взаимодействием с субъектами педагогического процесса. Результаты данного анкетирования позволят нам учесть Ваши пожелания при организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Заполнение анкеты не займет у Вас много времени. Опрос проводится анонимно. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответа на него. Обведите кружком один или несколько вариантов ответа, наиболее подходящих вам.

1. Обращаетесь ли Вы по каким-либо вопросам к педагогическим работникам или администрации ДООУ?

- Обращаемся
- Не обращаемся

2. Как часто Вы обращались в 2018 году к педагогическим работникам или администрации ДООУ?

- не обращались
- один раз
- два-пять раз
- еженедельно
- ежедневно

3. С какими сотрудниками ДООУ вы чаще всего взаимодействуете?

- заведующий ДООУ

- старший воспитатель
- воспитатель
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

4. Охотно ли взаимодействуют с Вами педагогические работники и администрация ДОУ?

- охотно
- неохотно
- затрудняюсь ответить

5. Удовлетворены ли вы взаимодействием с педагогическими работниками и администрацией ДОУ?

- удовлетворены
- не удовлетворены

6. В какой форме Вы бы хотели взаимодействовать с педагогическими работниками и администрацией ДОУ?

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- мастер-классы
- лектории
- дни открытых дверей
- клубы по интересам
- практические занятия с привлечением специалистов
- онлайн консультации
- телефонные консультации

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Модель организации взаимодействия субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Модель организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОО представляет собой искусственно созданный объект в виде схемы- таблицы, которая отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между субъектами педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Целевой блок

Цель: совершенствование содержания и механизмов организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно- правовыми и локальными актами ДОО.

Задачи:

1. Организация совместной деятельности всех субъектов педагогического процесса по созданию условий гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Становление партнерских отношений среди всех субъектов педагогического процесса дошкольной образовательной организации, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Поддержание уверенности субъектов педагогического процесса в собственных педагогических возможностях.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.
5. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей

дошкольного возраста.

Организационно- процессуальный блок

Категории субъектов, взаимодействие между которыми должны повлиять на ход педагогического процесса:

1. Администрация.
2. Педагогические работники.
3. Воспитанники.
4. Родители (законные представители) воспитанников.

Формы, методы и технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

В организации взаимодействия субъектов педагогического процесса ДОО применяются познавательные, досуговые и наглядно информационные формы, индивидуальные и нетрадиционные.

Познавательные формы, главным среди которых считается родительское собрание с тематическим докладом педагога, трансформируется в дискуссию с разрешением конкретных проблемных педагогических ситуаций, консультации с позитивным контактом и разыгрыванием ситуаций с целью их практического разрешения и усвоения конкретных педагогических методов и приемов.

Досуговые формы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду нацелены на установление теплых неформальных отношений между семьей и детским садом, а также внутри семьи. Такие формы сотрудничества становятся эффективными при условии высоких требований к педагогическому содержанию мероприятий. К

досуговым формам относятся: совместные праздники, развлечения, конкурсы, просмотры фильмов, концерты, соревнования, викторины, совместное благоустройство и оформление детского сада, групп, территории и т.п.

Наглядно информационные формы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду ориентированы, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях, наличие педагогических знаний, общекультурном уровне родителей по средствам анкетирования, тестирования, социологических опросов. С другой стороны, направлены на ознакомление с условиями, содержанием, методами и приемами воспитания.

Наглядно информационные методы условно делятся на две группы:

- информационно-ознакомительную: ознакомление с ДОО, социумом, особенностями функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;
- информационно-просветительскую: задачи, которой направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания, по средствам опосредованного общения через организации выставок, выпуск газет и т.п.

К **индивидуальным формам** организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду относят: педагогические поручения, консультации, посещение семьи.

Выделяют следующие уровни участия в образовательной деятельности, опирающиеся на индивидуальную работу с семьей:

- оказание разовой помощи, использование способностей родителей при проведении мероприятий время от времени;
- регулярное привлечение помощи родителей в педагогическом процессе; помощь в определении основных направлений работы группы;
- участие в обсуждении широких вопросов, решение которых благотворно отразится на работе детского сада и социума.

Нетрадиционные формы, построенные по принципу телевизионных

передач, программ и игр и направлены на установление неформальных контактов, привлечение их внимание к проблемам детского сада, вопросам воспитания и обучения. Они отвечают принципам диалога, партнерства, которые позволяют на равных разрешать противоречия в неоднозначных вопросах без навязывания готовых точек зрения, побуждая думать, высказывать свое мнение, искать компромисс, находить общее решение.

Методы организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в детском саду

1. Ролевая игра - разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.
2. Мозговой штурм, мозговая атака и т.п. - безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его.
3. Метод презентации - демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных ТСО.
4. Метод «кейсов» - анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.
5. Метод «модерации» позволяет «заставить» людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки.
6. Тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях.
7. Метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо.
8. Акции - комплекс мероприятий, помогающий пониманию проблемы, отношения к ней и позиции ее решения.
9. Мастер-классы - передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности.

10. Тематические и индивидуальные консультации по запросам, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов.

Технологии организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО

Имитационные технологии представляют собой имитационное и имитационно-игровое моделирование. Построение моделей и организация работы по ним дают возможность работы над различными видами педагогического контекста, и формировать опыт в условиях квазидеятельности.

В свою очередь имитационные технологии делятся на неигровые и игровые. Неигровые технологии представлены группой конкретных ситуаций:

- ситуация - иллюстрация: обучаемые получают примеры способов деятельности;
- ситуация - проблема: воспитанники находят причину возникновения проблемы и ее решение;
- ситуация - оценка: воспитанники дают оценку принятым решениям;
- ситуация - упражнение: обучаемые упражняются в решении задач, основываясь на методе аналогии.

К игровым технологиям относятся:

- стажировка с выполнением определенной роли и имитацией ее действий;
- игровой способ анализа конкретных ситуаций и формирование поведенческих умений как педагогического, так и социального характера;
- дидактическая игра; инсценировка;
- моделирование систем на основе спонтанно возникающих ситуаций;

- имитационный тренинг; игровое проектирование.

Содержательный блок

Содержательный блок включает в себя:

- изучение взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- определение потребности субъектов по организации взаимодействия в педагогическом процессе;
- определение направлений деятельности по организации взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Результативный блок

Результаты организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в ДОО:

1. Администрация:

- создание коллектива творческих единомышленников;
- создание комфортного психологического климата в трудовом коллективе;
- создание инновационного дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательных проектов и программ за счет общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы;
- создание привлекательного имиджа организации.

2. Педагоги:

- совершенствование своего профессионального мастерства, профессиональных возможностей и достижений;
- формирование партнерских, доверительных отношений между коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- создание пространства для интеграции педагогических технологий, использование информационно-коммуникационных технологий;

- осуществление поиска новых идей, работа над совместными проектами по педагогическому взаимодействию и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

3. Воспитанники:

- приобретение социального опыта воспитанников;
- повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения;
- сформированность активно-познавательной позиции и школьно-значимых навыков.

4. Родители (законные представители) воспитанников:

- активные участники и партнеры образовательного процесса;
- получение полной информации о развитии и достижениях своего ребенка;
- получение рекомендаций специалистов при определении дальнейшего развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Общий результат:

- повышение мотивации субъектов педагогического процесса к продуктивному взаимодействию;
- реализация единой стратегии развития и социализации дошкольников администрацией ДОО, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение позитивного взаимодействия между воспитанниками, воспитанниками и педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Бланк наблюдения

Фамилия, имя ребенка	Характер взаимодействия воспитанника с детьми:				Наличие ритуалов во взаимодействии с детьми		Характер взаимодействия воспитанника с педагогическими работниками				Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с педагогическими работникам				Характер взаимодействия воспитанника с родителями (законными представителями)				Есть ли ритуалы во взаимодействии воспитанника с родителями (законными представителями)	
	дружелюбен со всеми	обособлен, нейтрален	придерживается взаимодействия с несколькими детьми	агрессивно относится к сверстникам	есть	нет	дружелюбное	нейтральное	замкнутость/отстраненность	агрессивность	с воспитателем	с воспитателем с 1-4 с 4-5 с 5-6 с 6-7 с 7-8 с 8-9 с 9-10 с 10-11 с 11-12 с 12-13 с 13-14 с 14-15 с 15-16 с 16-17 с 17-18 с 18-19 с 19-20 с 20-21 с 21-22 с 22-23 с 23-24 с 24-25 с 25-26 с 26-27 с 27-28 с 28-29 с 29-30 с 30-31 с 31-32 с 32-33 с 33-34 с 34-35 с 35-36 с 36-37 с 37-38 с 38-39 с 39-40 с 40-41 с 41-42 с 42-43 с 43-44 с 44-45 с 45-46 с 46-47 с 47-48 с 48-49 с 49-50 с 50-51 с 51-52 с 52-53 с 53-54 с 54-55 с 55-56 с 56-57 с 57-58 с 58-59 с 59-60 с 60-61 с 61-62 с 62-63 с 63-64 с 64-65 с 65-66 с 66-67 с 67-68 с 68-69 с 69-70 с 70-71 с 71-72 с 72-73 с 73-74 с 74-75 с 75-76 с 76-77 с 77-78 с 78-79 с 79-80 с 80-81 с 81-82 с 82-83 с 83-84 с 84-85 с 85-86 с 86-87 с 87-88 с 88-89 с 89-90 с 90-91 с 91-92 с 92-93 с 93-94 с 94-95 с 95-96 с 96-97 с 97-98 с 98-99 с 99-100 с 100-101 с 101-102 с 102-103 с 103-104 с 104-105 с 105-106 с 106-107 с 107-108 с 108-109 с 109-110 с 110-111 с 111-112 с 112-113 с 113-114 с 114-115 с 115-116 с 116-117 с 117-118 с 118-119 с 119-120 с 120-121 с 121-122 с 122-123 с 123-124 с 124-125 с 125-126 с 126-127 с 127-128 с 128-129 с 129-130 с 130-131 с 131-132 с 132-133 с 133-134 с 134-135 с 135-136 с 136-137 с 137-138 с 138-139 с 139-140 с 140-141 с 141-142 с 142-143 с 143-144 с 144-145 с 145-146 с 146-147 с 147-148 с 148-149 с 149-150 с 150-151 с 151-152 с 152-153 с 153-154 с 154-155 с 155-156 с 156-157 с 157-158 с 158-159 с 159-160 с 160-161 с 161-162 с 162-163 с 163-164 с 164-165 с 165-166 с 166-167 с 167-168 с 168-169 с 169-170 с 170-171 с 171-172 с 172-173 с 173-174 с 174-175 с 175-176 с 176-177 с 177-178 с 178-179 с 179-180 с 180-181 с 181-182 с 182-183 с 183-184 с 184-185 с 185-186 с 186-187 с 187-188 с 188-189 с 189-190 с 190-191 с 191-192 с 192-193 с 193-194 с 194-195 с 195-196 с 196-197 с 197-198 с 198-199 с 199-200 с 200-201 с 201-202 с 202-203 с 203-204 с 204-205 с 205-206 с 206-207 с 207-208 с 208-209 с 209-210 с 210-211 с 211-212 с 212-213 с 213-214 с 214-215 с 215-216 с 216-217 с 217-218 с 218-219 с 219-220 с 220-221 с 221-222 с 222-223 с 223-224 с 224-225 с 225-226 с 226-227 с 227-228 с 228-229 с 229-230 с 230-231 с 231-232 с 232-233 с 233-234 с 234-235 с 235-236 с 236-237 с 237-238 с 238-239 с 239-240 с 240-241 с 241-242 с 242-243 с 243-244 с 244-245 с 245-246 с 246-247 с 247-248 с 248-249 с 249-250 с 250-251 с 251-252 с 252-253 с 253-254 с 254-255 с 255-256 с 256-257 с 257-258 с 258-259 с 259-260 с 260-261 с 261-262 с 262-263 с 263-264 с 264-265 с 265-266 с 266-267 с 267-268 с 268-269 с 269-270 с 270-271 с 271-272 с 272-273 с 273-274 с 274-275 с 275-276 с 276-277 с 277-278 с 278-279 с 279-280 с 280-281 с 281-282 с 282-283 с 283-284 с 284-285 с 285-286 с 286-287 с 287-288 с 288-289 с 289-290 с 290-291 с 291-292 с 292-293 с 293-294 с 294-295 с 295-296 с 296-297 с 297-298 с 298-299 с 299-300 с 300-301 с 301-302 с 302-303 с 303-304 с 304-305 с 305-306 с 306-307 с 307-308 с 308-309 с 309-310 с 310-311 с 311-312 с 312-313 с 313-314 с 314-315 с 315-316 с 316-317 с 317-318 с 318-319 с 319-320 с 320-321 с 321-322 с 322-323 с 323-324 с 324-325 с 325-326 с 326-327 с 327-328 с 328-329 с 329-330 с 330-331 с 331-332 с 332-333 с 333-334 с 334-335 с 335-336 с 336-337 с 337-338 с 338-339 с 339-340 с 340-341 с 341-342 с 342-343 с 343-344 с 344-345 с 345-346 с 346-347 с 347-348 с 348-349 с 349-350 с 350-351 с 351-352 с 352-353 с 353-354 с 354-355 с 355-356 с 356-357 с 357-358 с 358-359 с 359-360 с 360-361 с 361-362 с 362-363 с 363-364 с 364-365 с 365-366 с 366-367 с 367-368 с 368-369 с 369-370 с 370-371 с 371-372 с 372-373 с 373-374 с 374-375 с 375-376 с 376-377 с 377-378 с 378-379 с 379-380 с 380-381 с 381-382 с 382-383 с 383-384 с 384-385 с 385-386 с 386-387 с 387-388 с 388-389 с 389-390 с 390-391 с 391-392 с 392-393 с 393-394 с 394-395 с 395-396 с 396-397 с 397-398 с 398-399 с 399-400 с 400-401 с 401-402 с 402-403 с 403-404 с 404-405 с 405-406 с 406-407 с 407-408 с 408-409 с 409-410 с 410-411 с 411-412 с 412-413 с 413-414 с 414-415 с 415-416 с 416-417 с 417-418 с 418-419 с 419-420 с 420-421 с 421-422 с 422-423 с 423-424 с 424-425 с 425-426 с 426-427 с 427-428 с 428-429 с 429-430 с 430-431 с 431-432 с 432-433 с 433-434 с 434-435 с 435-436 с 436-437 с 437-438 с 438-439 с 439-440 с 440-441 с 441-442 с 442-443 с 443-444 с 444-445 с 445-446 с 446-447 с 447-448 с 448-449 с 449-450 с 450-451 с 451-452 с 452-453 с 453-454 с 454-455 с 455-456 с 456-457 с 457-458 с 458-459 с 459-460 с 460-461 с 461-462 с 462-463 с 463-464 с 464-465 с 465-466 с 466-467 с 467-468 с 468-469 с 469-470 с 470-471 с 471-472 с 472-473 с 473-474 с 474-475 с 475-476 с 476-477 с 477-478 с 478-479 с 479-480 с 480-481 с 481-482 с 482-483 с 483-484 с 484-485 с 485-486 с 486-487 с 487-488 с 488-489 с 489-490 с 490-491 с 491-492 с 492-493 с 493-494 с 494-495 с 495-496 с 496-497 с 497-498 с 498-499 с 499-500 с 500-501 с 501-502 с 502-503 с 503-504 с 504-505 с 505-506 с 506-507 с 507-508 с 508-509 с 509-510 с 510-511 с 511-512 с 512-513 с 513-514 с 514-515 с 515-516 с 516-517 с 517-518 с 518-519 с 519-520 с 520-521 с 521-522 с 522-523 с 523-524 с 524-525 с 525-526 с 526-527 с 527-528 с 528-529 с 529-530 с 530-531 с 531-532 с 532-533 с 533-534 с 534-535 с 535-536 с 536-537 с 537-538 с 538-539 с 539-540 с 540-541 с 541-542 с 542-543 с 543-544 с 544-545 с 545-546 с 546-547 с 547-548 с 548-549 с 549-550 с 550-551 с 551-552 с 552-553 с 553-554 с 554-555 с 555-556 с 556-557 с 557-558 с 558-559 с 559-560 с 560-561 с 561-562 с 562-563 с 563-564 с 564-565 с 565-566 с 566-567 с 567-568 с 568-569 с 569-570 с 570-571 с 571-572 с 572-573 с 573-574 с 574-575 с 575-576 с 576-577 с 577-578 с 578-579 с 579-580 с 580-581 с 581-582 с 582-583 с 583-584 с 584-585 с 585-586 с 586-587 с 587-588 с 588-589 с 589-590 с 590-591 с 591-592 с 592-593 с 593-594 с 594-595 с 595-596 с 596-597 с 597-598 с 598-599 с 599-600 с 600-601 с 601-602 с 602-603 с 603-604 с 604-605 с 605-606 с 606-607 с 607-608 с 608-609 с 609-610 с 610-611 с 611-612 с 612-613 с 613-614 с 614-615 с 615-616 с 616-617 с 617-618 с 618-619 с 619-620 с 620-621 с 621-622 с 622-623 с 623-624 с 624-625 с 625-626 с 626-627 с 627-628 с 628-629 с 629-630 с 630-631 с 631-632 с 632-633 с 633-634 с 634-635 с 635-636 с 636-637 с 637-638 с 638-639 с 639-640 с 640-641 с 641-642 с 642-643 с 643-644 с 644-645 с 645-646 с 646-647 с 647-648 с 648-649 с 649-650 с 650-651 с 651-652 с 652-653 с 653-654 с 654-655 с 655-656 с 656-657 с 657-658 с 658-659 с 659-660 с 660-661 с 661-662 с 662-663 с 663-664 с 664-665 с 665-666 с 666-667 с 667-668 с 668-669 с 669-670 с 670-671 с 671-672 с 672-673 с 673-674 с 674-675 с 675-676 с 676-677 с 677-678 с 678-679 с 679-680 с 680-681 с 681-682 с 682-683 с 683-684 с 684-685 с 685-686 с 686-687 с 687-688 с 688-689 с 689-690 с 690-691 с 691-692 с 692-693 с 693-694 с 694-695 с 695-696 с 696-697 с 697-698 с 698-699 с 699-700 с 700-701 с 701-702 с 702-703 с 703-704 с 704-705 с 705-706 с 706-707 с 707-708 с 708-709 с 709-710 с 710-711 с 711-712 с 712-713 с 713-714 с 714-715 с 715-716 с 716-717 с 717-718 с 718-719 с 719-720 с 720-721 с 721-722 с 722-723 с 723-724 с 724-725 с 725-726 с 726-727 с 727-728 с 728-729 с 729-730 с 730-731 с 731-732 с 732-733 с 733-734 с 734-735 с 735-736 с 736-737 с 737-738 с 738-739 с 739-740 с 740-741 с 741-742 с 742-743 с 743-744 с 744-745 с 745-746 с 746-747 с 747-748 с 748-749 с 749-750 с 750-751 с 751-752 с 752-753 с 753-754 с 754-755 с 755-756 с 756-757 с 757-758 с 758-759 с 759-760 с 760-761 с 761-762 с 762-763 с 763-764 с 764-765 с 765-766 с 766-767 с 767-768 с 768-769 с 769-770 с 770-771 с 771-772 с 772-773 с 773-774 с 774-775 с 775-776 с 776-777 с 777-778 с 778-779 с 779-780 с 780-781 с 781-782 с 782-783 с 783-784 с 784-785 с 785-786 с 786-787 с 787-788 с 788-789 с 789-790 с 790-791 с 791-792 с 792-793 с 793-794 с 794-795 с 795-796 с 796-797 с 797-798 с 798-799 с 799-800 с 800-801 с 801-802 с 802-803 с 803-804 с 804-805 с 805-806 с 806-807 с 807-808 с 808-809 с 809-810 с 810-811 с 811-812 с 812-813 с 813-814 с 814-815 с 815-816 с 816-817 с 817-818 с 818-819 с 819-820 с 820-821 с 821-822 с 822-823 с 823-824 с 824-825 с 825-826 с 826-827 с 827-828 с 828-829 с 829-830 с 830-831 с 831-832 с 832-833 с 833-834 с 834-835 с 835-836 с 836-837 с 837-838 с 838-839 с 839-840 с 840-841 с 841-842 с 842-843 с 843-844 с 844-845 с 845-846 с 846-847 с 847-848 с 848-849 с 849-850 с 850-851 с 851-852 с 852-853 с 853-854 с 854-855 с 855-856 с 856-857 с 857-858 с 858-859 с 859-860 с 860-861 с 861-862 с 862-863 с 863-864 с 864-865 с 865-866 с 866-867 с 867-868 с 868-869 с 869-870 с 870-871 с 871-872 с 872-873 с 873-874 с 874-875 с 875-876 с 876-877 с 877-878 с 878-879 с 879-880 с 880-881 с 881-882 с 882-883 с 883-884 с 884-885 с 885-886 с 886-887 с 887-888 с 888-889 с 889-890 с 890-891 с 891-892 с 892-893 с 893-894 с 894-895 с 895-896 с 896-897 с 897-898 с 898-899 с 899-900 с 900-901 с 901-902 с 902-903 с 903-904 с 904-905 с 905-906 с 906-907 с 907-908 с 908-909 с 909-910 с 910-911 с 911-912 с 912-913 с 913-914 с 914-915 с 915-916 с 916-917 с 917-918 с 918-919 с 919-920 с 920-921 с 921-922 с 922-923 с 923-924 с 924-925 с 925-926 с 926-927 с 927-928 с 928-929 с 929-930 с 930-931 с 931-932 с 932-933 с 933-934 с 934-935 с 935-936 с 936-937 с 937-938 с 938-939 с 939-940 с 940-941 с 941-942 с 942-943 с 943-944 с 944-945 с 945-946 с 946-947 с 947-948 с 948-949 с 949-950 с 950-951 с 951-952 с 952-953 с 953-954 с 954-955 с 955-956 с 956-957 с 957-958 с 958-959 с 959-960 с 960-961 с 961-962 с 962-963 с 963-964 с 964-965 с 965-966 с 966-967 с 967-968 с 968-969 с 969-970 с 970-971 с 971-972 с 972-973 с 973-974 с 974-975 с 975-976 с 976-977 с 977-978 с 978-979 с 979-980 с 980-981 с 981-982 с 982-983 с 983-984 с 984-985 с 985-986 с 986-987 с 987-988 с 988-989 с 989-990 с 990-991 с 991-992 с 992-993 с 993-994 с 994-995 с 995-996 с 996-997 с 997-998 с 998-999 с 999-1000 с 1000-1001 с 1001-1002 с 1002-1003 с 1003-1004 с 1004-1005 с 1005-1006 с 1006-1007 с 1007-1008 с 1008-1009 с 1009-1010 с 1010-1011 с 1011-1012 с 1012-1013 с 1013-1014 с 1014-1015 с 1015-1016 с 1016-1017 с 1017-1018 с 1018-1019 с 1019-1020 с 1020-1021 с 1021-1022 с 1022-1023 с 1023-1024 с 1024-1025 с 1025-1026 с 1026-1027 с 1027-1028 с 1028-1029 с 1029-1030 с 1030-1031 с 1031-1032 с 1032-1033 с 1033-1034 с 1034-1035 с 1035-1036 с 1036-1037 с 1037-1038 с 1038-1039 с 1039-1040 с 1040-1041 с 1041-1042 с 1042-1043 с 1043-1044 с 1044-1045 с 1045-1046 с 1046-1047 с 1047-1048 с 1048-1049 с 1049-1050 с 1050-1051 с 1051-1052 с 1052-1053 с 1053-1054 с 1054-1055 с 1055-1056 с 1056-1057 с 1057-1058 с 1058-1059 с 1059-1060 с 1060-1061 с 1061-1062 с 1062-1063 с 1063-1064 с 1064-1065 с 1065-1066 с 1066-1067 с 1067-1068 с 1068-1069 с 1069-1070 с 1070-1071 с 1071-1072 с 1072-1073 с 1073-1074 с 1074-1075 с 1075-1076 с 1076-1077 с 1077-1078 с 1078-1079 с 1079-1080 с 1080-1081 с 1081-1082 с 1082-1083 с 1083-1084 с 1084-1085 с 1085-1086 с 1086-1087 с 1087-1088 с 1088-1089 с 1089-1090 с 1090-1091 с 1091-1092 с 1092-1093 с 1093-1094 с								

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Ромашка» – 21 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время
окончания _____

	Лера Гостевских.	Савелий Гостевских	Лера Григорьева	Антон Григорьев	Антон Семенов	Глеб Семенов	Вера Гольянова	Маша Кашина	Лера Черепанова	Кристина Черепанова	Соня Кр.
Характер взаимодействия ребенка с детьми:											
Дружелюбен со всеми	*				*	*	*		*	*	*
Обособлено или Нейтрально			*								
Взаимодействует с несколькими детьми				*				*			
Агрессивен к детям		*									
Ритуалы в общении с детьми	да				да		да				да

	Никита Зырянов.	Полина Михайлова	Лиза Чебыкина	Егор Зырянов	Андрей Изгагин	Арсений	Маша Рябова	Катя Токарева	Ярослава Родионова	Аня
Характер взаимодействия ребенка с детьми:										
Дружелюбен со всеми	*	*	*		*	*	*	*		*
Обособлено или Нейтрально				*						
Взаимодействует с несколькими детьми									*	
Агрессивен к детям										
Ритуалы в общении с детьми	да					да		да	да	

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Земляничка» – 20 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время

окончания _____

	Саша М.	Вера Г.	Соня К.	Полина О.	Таня Л.	Арсений Т.	Никита Д.	Костя Е.	Маша Ш.	Тася А.	Леня П.
Характер взаимодействия ребенка с детьми:											
Дружелюбен со всеми	*		*		*	*	*	*	*	*	*
Обособлено или Нейтрально											
Взаимодействует с несколькими детьми				*							
Агрессивен к детям		*									
Ритуалы в общении с детьми			да			да				да	

	Никита Н.	Коля Ч.	Дима Ч.	Соня В.	Арман Г.	Диана Т.	Валерия К.	Алевтина Ж.	Олеся З.
Характер взаимодействия ребенка с детьми:									
Дружелюбен со всеми	*	*		*	*	*	*	*	
Обособлено или Нейтрально			*						
Взаимодействует с несколькими детьми									*
Агрессивен к детям									
Ритуалы в общении с детьми		да					да		да

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Ромашка» – 21 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время

окончания _____

	Лера Гостевских.	Савелий Гостевских	Лера Григорьева	Антон Григорьев	Антон Семенов	Глеб Семенов	Вера Гольянова	Маша Кашина	Лера Черепанова	Кристина Черепанова	Соня Кр.
Характер взаимодействия ребенка с пед. работникам:											
Дружелюбен	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
Нейтрально				*							
Отстраненно											
Агрессивен											
Ритуалы с пед. Работниками	Вос пит. Псих. Муз.	Нет	Физ. зр. Муз.	Лог. Псих. Муз.	Нет	Физ. зр. Муз.	Вос пит. Физ.	Нет	Физ. р. Муз.	Физ. р. Муз.	Физ. Псих. Муз.

	Никита Зырянов.	Полина Михайлова	Лиза Чебыкина	Егор Зырянов	Андрей Изгагин	Арсений	Маша Рябова	Катя Токарева	Ярослава Родионова	Аня
Характер взаимодействия ребенка с пед. работниками:										
Дружелюбен	*	*	*		*	*	*	*	*	*
Нейтрально				*						
Отстраненно										
Агрессивно										
Ритуалы с пед. Работниками	Физ. р. Муз.	Псих. р. Муз.	Нет	Нет	Воспит. Физ. р. Муз.	Физ. р. Муз.	Лог. Псих. р. Муз.	Физ. р. Муз.	Нет	Воспит. Псих. Муз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Ромашка» – 21 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время
окончания _____

	Лера Гостевских.	Савелий Гостевских	Лера Григорьева	Антон Григорьев	Антон Семенов	Глеб Семенов	Вера Гольянова	Маша Кашина	Лера Черепанова	Кристина Черепанова	Соня Кр.	
Характер взаимодействия ребенка с родителями:												
Дружелюбно	*		*	*	*		*	*	*	*	*	9
Отстраненно или Нейтрально		*				*						2
Агрессивно												
Ритуалы общения с родителями	да	нет	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	9/2

	Никита Зырянов.	Полина Михайлова	Лиза Чебыкина	Егор Зырянов	Андрей Изгагин	Арсений	Маша Рябова	Катя Токарева	Ярослава Родионова	Аня	
Характер взаимодействия ребенка с родителями:											
Дружелюбно	*	*			*	*	*	*	*	*	8
Отстраненно или Нейтрально			*	*							2
Агрессивно											0
Ритуалы общения с родителями	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	да	9/1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Земляничка» – 20 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время

окончания _____

	Саша М.	Вера Г.	Соня К.	Полина О.	Таня Л.	Арсений Т.	Никита Д.	Костя Е.	Маша Ш.	Тася А.	Леня П.	
Характер взаимодействия ребенка с родителями:												
Дружелюбно	*		*		*	*		*	*	*		7
Отстраненно или Нейтрально		*					*					2
Агрессивно				*							*	2
Ритуалы общения с родителями	да	да	да	нет	да	да	да	да	да	да	да	10/1

	Никита Н.	Коля Ч.	Дима Ч.	Соня В.	Арман Г.	Диана Т.	Валерия К.	Алевтина Ж.	Олеся З.	
Характер взаимодействия ребенка с родителями:										
Дружелюбно	*	*		*	*	*	*	*		7
Отстраненно или Нейтрально			*						*	2
Агрессивно										
Ритуалы общения с родителями	да	да	нет	да	да	да	да	да	да	8/1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О. наблюдателя Прохорова В.Г.

Группа «Земляничка» – 20 чел.

Дата _____ Время начала _____ Время

окончания _____

	Саша М.	Вера Г.	Соня К.	Полина О.	Таня Л.	Арсений Т.	Никита Д.	Костя Е.	Маша Ш.	Тася А.	Леня П.	
Характер взаимодействия ребенка с пед. работниками:												
Дружелюбно	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Нейтрально												
Отстраненно		*										
Агрессивно												
Ритуалы с пед. Работниками	Физ. р. Муз.	Псих. Муз.	Воспит. Физ. Муз.	Нет	Лог. Псих. Муз.	Нет	нет	Лог. Физ. Псих.	Воспит. Псих. Муз.	Физ. р. Муз.	Нет	

	Никита Н.	Коля Ч.	Дима Ч.	Соня В.	Арман Г.	Диана Т.	Валерия К.	Алевтина Ж.	Олеся З.	
Характер взаимодействия ребенка с пед. работниками:										
Дружелюбно	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Нейтрально										
Отстраненно										
Агрессивно										
Ритуалы с пед. Работниками	Псих. Муз.	Воспит. Физ.	Физ. Муз.	Псих. Муз.	Нет	Воспит. Физ. Муз.	Физ. Псих. Муз.	Нет	Воспит. Физ. Псих.	



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы: Прохорова Вера Геннадьевна

Факультет, кафедра, номер группы: ИП и ПД Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства группа БД 59 ZKF

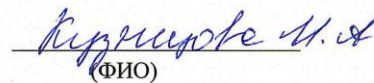
Название работы: «Психолого-педагогическое обеспечение организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды дошкольной образовательной организации»

Процент оригинальности 55,1%

Дата 15.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)


(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

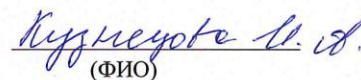
НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки норматив

Дата 15.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)


(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Психолого-педагогическое обеспечение организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды ДОО.».

Студент Прохорова Вера Геннадьевна

Обучающегося по ОПОП

заочной формы обучения

Студентка Прохорова Вера Геннадьевна при подготовке выпускной квалификационной работы в полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка Прохорова Вера Геннадьевна проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студентка Прохорова Вера Геннадьевна соблюдала график написания ВКР, редко консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Прохорова Вера Геннадьевна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР :

Моисеева Л. В.

Должность профессор кафедры
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
Математике и информатике в период детства
ТиМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"
Уч. Звание профессор
Уч. степень доктор педагогических наук,

Подпись

28.01.2019